

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoła Podstawowa Nr 29 im. Synów Pułku w Białymstoku jest szkołą o bogatej tradycji. Nauczyciele dbają o tradycję – uczniowie i rodzice uczestniczą w uroczystościach patriotycznych, związanych z patronem szkoły oraz w wydarzeniach, związanych z pamięcią o walkach o niepodległość. Nauczyciele budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowę, ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, wyborów, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują, jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami, związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

Misją Szkoły Podstawowej Nr 29 im. Synów Pułku w Białymstoku jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z ogólnie przyjętym systemem wartości ze zwróceniem uwagi na jego wszechstronny rozwój w sferze fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i duchowej. Uczeń w naszej szkole ma możliwość integralnego rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Nauczyciele wspierają indywidualny rozwój uczniów przy pomocy rodziców.

I. Wprowadzenie

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska szkolnego i lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 29 im. Synów Pułku obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz duchowej, oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 29 im. Synów Pułku obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom programu wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby miały poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które stają się drogowskazem na przyszłość.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas podczas godzin do dyspozycji wychowawców oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów i specjalistów: pedagogów, oligofrenopedagogów, socjoterapeutę, terapeutów pedagogicznych, logopedów, pielęgniarkę szkolną oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

II. Główne cele programu

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka we wszechstronnym rozwoju oraz profilaktyka, rozumiana jako interwencja wzmacniająca i uzupełniająca treści wychowania.

Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorów w zakresie prowadzenia zdrowego stylu życia, umiejętności psychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Działania określone w niniejszym programie tworzą spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiąganiu pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

III. Obowiązujące akty prawa

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 roku.
- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z 4 listopada 1950 r.
- Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 70).
- Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r. (art. 1, 5, 33, 34a, 40).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (art. 6).
- Program Polityki Prorodzinnej Państwa z 17 listopada 1998 r.
- Rozporządzenie MEN z 15 lutego 1999 r. w sprawie ramowego statutu szkoły publicznej (par. 2.1, par. 2.2).
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku.
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

IV. Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa,
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- diagnozę oczekiwań rodziców, przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych, stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju,
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminu gimnazjalnego, wyników testów wewnątrzszkolnych, wyników konkursów przedmiotowych, interdyscyplinarnych, zawodów sportowych, artystycznych, w obszarze działań wolontariatu i rozwijania samorządności szkolnej);
- identyfikację środowiska lokalnego: zagrożeń występujących w odniesieniu do jednostki oraz w klasie, szkole, środowisku lokalnym;
- analizę zasobów szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownia, sala gimnastyczna, korzystanie z basenu, strzelnicy), zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (organizacje społeczne działające na terenie szkoły);
- analizę potrzeb szkoły (mocne i słabe strony, szanse i zagrożenia).

V. Charakterystyka absolwenta

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym Szkoły Podstawowej Nr 29 im. Synów Pułku zmierzają do ukształtowania takiego absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień, cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech, warunkujących dobre funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Uczeń Szkoły Podstawowej Nr 29 im. Synów Pułku dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu, w domu i w szkole. Pozytywnie, odważnie i z optymizmem patrzy na siebie, otaczający go świat i innych ludzi.

Jest otwarty.

Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom, szkoła i środowisko. Nawiązuje kontakty z innymi ludźmi, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania się i chętnie uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami, potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji. Jest zdolny do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania.

Jest wrażliwy.

Dostrzega potrzeby i problemy innych. Stara się pomóc w ich rozwiązaniu. Jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie. Potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest dobry, życzliwy, tolerancyjny, sprawiedliwy, empatyczny, kochający ojczyznę. Potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne. Kocha i pielęgnuje narodową tradycję, kulturę i język. Ma poczucie więzi społecznej, wspólnoty kulturowej oraz więzi z narodem i krajem.

Jest ciekawy świata.

Jest samodzielny, potrafi również współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy. Gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo, uczestniczy w życiu społecznym, kulturalnym, umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad, które wyznaczają kierunek jego działania.

Jest twórczy i kreatywny.

Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje oraz ocenić ich przydatność do określonego celu. Jest twórczy i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią. Poszukuje dróg rozwoju i sposobów realizacji celów życiowych. Szuka nowych pomysłów - wszędzie tam, gdzie to tylko jest możliwe wykorzystuje i rozwija własne zainteresowania, pasje, zdolności. Tworzy z pomysłów wartościowe i użyteczne rzeczy. Docenia wartość pracy zespołowej, pracuje w zespołach i uczy się od innych – praca zespołowa jest katalizatorem kreatywności. Podejmuje ryzyko, eksperymentuje, ma prawo do popełniania błędów. Poszukuje ciekawych rozwiązań. Prezentuje swoje osiągnięcia.

Jest kulturalny i rozważny.

Jest osobą, która wie, jak się zachować w określonej sytuacji. Dotyczy to również wyglądu oraz dbałości o swoje zdrowie i innych. Godnie reprezentuje siebie - gestem, słowem, postawą. Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje aktywność fizyczną.

Jest prawy.

Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o ogólnie przyjęty system wartości. Reaguje na krzywdę i przemoc, umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania. Ma poczucie więzi i przynależności do własnego narodu. Jest uczciwy, szanuje ludzi, ma poczucie własnej wartości.

Jest tolerancyjny.

Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i akceptuje ten stan. Jest otwarty na inne kultury, ludzi, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym. Szanuje poglądy, wierzenia i upodobania innych, różniące się od własnych.

Jest odpowiedzialny i obowiązkowy.

Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Napotykając problem, stara się go rozwiązać. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swojego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy, wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności. Dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem, planując swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi, dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu.

VI. Program określa działania w wydzielonych obszarach:

a) działania wychowawcze promujące zdrowie oraz wspomagające uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz duchowej;

b) działania edukacyjne, mające na celu poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzące do radzenia sobie ze stresem, tworzenia pozytywnych relacji z innymi ludźmi, opierania się naciskom otoczenia oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów;

c) działania informacyjne na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej;

d) działania profilaktyczne, wspierające uczniów:

- w rozwoju i zdrowym stylu życia, czyli działania ograniczające zachowania ryzykowne u uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

- u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.

VII. Uczestnicy programu

Rodzice

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. W naszej szkole pamiętamy o tym, żeby uczniowie otrzymywali dość zachęty - aby uczyć się śmiałości i rozwijać motywację do nauki, pamiętamy, że w pełni aprobowani - uczą się lubić samych siebie, kiedy słyszą słowa uznania - uczą się stawiać sobie cele, wychowani w poczuciu bezpieczeństwa - uczą się ufać sobie i innym, otaczani rzetelnością i uczciwością - uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieci, które mają trudności w nauce potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia i indywidualnego podejścia.

Wspierając obowiązki wychowawcze rodziców szkoła:

- współdziała ze środowiskiem rodzinnym w zakresie wychowania i profilaktyki problemów dzieci i młodzieży,
- utrzymuje stały kontakt z rodzicami ucznia, informując ich o podejmowanych działaniach w celu uzyskania akceptacji z ich strony,
- uwzględnia potrzeby i oczekiwania rodziców w sprawach istotnych dla ich dzieci,
- wdraża do uczestnictwa w życiu szkoły, lokalnej społeczności i Ojczyzny poprzez udział w obchodach świąt i uroczystości, kultywowanie tradycji szkolnych i lokalnego środowiska, udział w działaniach na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego ze szczególnym uwzględnieniem rodziny.

Wychowawcy

Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, dbają o ich bezpieczeństwo, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

Wychowawcy:

- własną postawą dają dobry przykład uczniom,
- szanują godność osobistą ucznia,
- stale doskonalą umiejętności wychowawcze.

Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują Program wychowawczo-profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają, swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby, odpowiadają za bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem, rozwijają uzdolnienia i zainteresowania.

Uczniowie

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Pedagodzy szkolni

Udzielają pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz dzieciom, które padły ofiarą przestępczości. W sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia. Współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo. Współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami, z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie. Kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji, wynikających z popełnionych czynów. Prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi: indywidualne i grupowe, prowadzą profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizują konsultacje, spotkania i szkolenia dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

Pracownicy niepedagogiczni

Pracownicy własną postawą dają dobry przykład uczniom, dbają o ich bezpieczeństwo, kształtują u uczniów szacunek dla siebie i swojej pracy, szanują godność osobistą uczniów, zawsze reagują na ich niewłaściwe zachowania i informują o problemach wychowawcę, pedagoga szkolnego lub dyrektora.

Zalecenia dla programu wychowawczo – profilaktycznego:

Nauczyciele

- Realizują zadania, współpracując z instytucjami wspierającymi wychowanie i profilaktykę, z pedagogiem i dyrekcją szkoły.
- Integrują zespół klasowy.
- Realizują programy profilaktyczne, bądź elementy tych programów, zaakceptowane przez Radę pedagogiczną i Radę rodziców.
- Biorą udział w szkoleniach w obszarze profilaktyki; mają możliwość samodzielnego opracowywania działań profilaktycznych.
- Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji uczniów w klasie, szkole, środowisku. Wyposażają uczniów w umiejętności społeczne, kształtują postawy i cechy, służące ich wszechstronnemu rozwojowi.
- Realizują zadania zawarte w Szkolnym programie profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów.
- Stosują procedury reagowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

Rodzice

- Współdziałają ze środowiskiem szkolnym w zakresie wychowania i profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, znają cel i zadania szkolnej profilaktyki.
- Utrzymują stały kontakt z wychowawcami – znają mocne strony szkoły i zagrożenia.

Szkoła Podstawowa Nr 29 im. Synów Pułku w Białymstoku

- Znają procedury stosowane na terenie szkoły w przypadku sytuacji trudnych i kryzysowych, terminy spotkań i konsultacji dla rodziców.
- Znają działania i programy profilaktyczne realizowane w szkole.
- Znają instytucje współpracujące ze szkołą i wspierające jej pracę

Uczniowie

- Znają swoje prawa i obowiązki.
- Mają świadomość konieczności przestrzegania zasad .
- Mają świadomość celu i zadań wychowania i profilaktyki.
- Znają zagrożenia występujące na terenie klasy, szkoły i środowiska.
- Znają terminy i organizację zajęć pozalekcyjnych.
- Znają procedury reagowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
- Znają zasady uczestnictwa w realizowanych działaniach profilaktycznych.

VIII. Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w latach 2017 - 2020

A. Sfera fizycznego rozwoju ucznia – Zdrowie - edukacja zdrowotna – szkoła tworzy środowisko wspierające i realizujące edukację zdrowotną.

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu, bezpieczeństwu i harmonijnemu rozwojowi.</p>	<p>1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd.</p> <p>2. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego – zajęcia z wychowawcą.</p> <p>3. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Działania informacyjne – dostarczanie ważnych informacji na temat warunków zdrowego życia. - Długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez: - realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej, - prowadzenie pogadarek na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej, - organizację zajęć rekreacyjnych w czasie wolnym, - organizację konkursów dotyczących zdrowego stylu życia, - organizację kół zainteresowań promujących zdrowy styl życia, kiermaszów zdrowej żywności, - realizację treści i organizację lekcji wychowania fizycznego, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, WOS, techniki i Edukacji dla bezpieczeństwa.
<p>2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych i sztuki funkcjonowania w grupie.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji – decyzje sprzyjające i zagrażające zdrowiu.</p> <p>4. Kształcenie umiejętności porozumiewania się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie. - Tematyczne spotkania ze specjalistami. - Plakaty i tablice informacyjne, ulotki. - Zajęcia warsztatowe z wychowawcą i pedagogiem. - Udział w akcjach i konkursach prozdrowotnych na szczeblu miasta, województwa i kraju. - Spotkania z pielęgniarką szkolną i pedagogiem.

	<p>5. Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły) oraz zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Działalność szkolnego koła PCK. - Wychowanie komunikacyjne. - Nauka pierwszej pomocy przedlekarskiej.
<p>3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej - stwarzanie warunków do uprawiania sportu i rekreacji. Stosowanie profilaktyki.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia. 2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie porady. 3. Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli, w tym umiejętności dotyczących problematyki związanej z uzależnieniami. 4. Nabywanie umiejętności opierania się na naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym – warsztaty edukacyjne. 5. Treningi umiejętności odmawiania papierosa, alkoholu, dopalaczy itd. 6. Prowadzenie edukacji w zakresie uzależnień. 7. Uświadomienie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji. 8. Uświadomienie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi w kontekście HIV/AIDS. 	<ul style="list-style-type: none"> - Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego odżywiania (otyłość, cukrzyca). - Realizacja zajęć psychoedukacyjnych z profilaktyki uzależnień i rozwijanie umiejętności społecznych. - Przeciwdziałanie paleniu papierosów (w tym e- papierosa), np. obchody Światowego Dnia Rzucania Palenia (w 3 czwartek listopada), Światowego Dnia Bez Papierosa (31 maja) - ulotki, plakaty; profilaktyka nowotworowa – Światowy Dzień Walki z Rakiem (4 lutego). - Uzależnienia od alkoholu – propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo bez alkoholu, organizacja konkursów, realizacja programu „Trzymaj formę”, zajęć informacyjno-edukacyjnych. - Uzależnienie od substancji uzależniających i dopalaczy – „Dopalaczom stop” – organizacja spotkań dla rodziców, uwrażliwienie na sygnały, które mogą niepokoić. - Godziny wychowawcze - filmy o zagrożeniu uzależnieniem. - Wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc. - Spotkania z pielęgniarką szkolną, lekarzem, pedagogiem, specjalistami. - Zorganizowanie szkoleń dla nauczycieli, spotkań dla rodziców i warsztatów dla uczniów z zakresu uzależnień ze specjalistami (ETAP). - Podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, zarówno jednostki, jak i grupy, nauka rozpoznawania podstawowych form nacisku i manipulacji, ćwiczenia.

		<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie”. - Propagowanie wiedzy na temat zapobiegania HIV /AIDS. - Konsultacje ze specjalistami. - Filmy edukacyjne. - Stwarzanie uczniom możliwości wypowiedzenia własnych opinii, wyłanianie pozytywnych liderów. - Edukacja rówieśnicza.
--	--	---

B. Sfera społecznego rozwoju ucznia – kształtowanie postaw społecznych, relacje międzyludzkie, sztuka funkcjonowania w grupie.

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym w formie wolontariatu.</p>	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji, ustanawiania reguł grupowych, ustalania celów indywidualnych i grupowych.</p> <p>2. Pełnienie różnych ról społecznych (klasa, klub, drużyna, koło, samorząd).</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>4. Kształtowanie pozytywnego obrazu ucznia.</p> <p>5. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p> <p>6. Uświadomienie uczniom praw jednostki przy jednoczesnym uwrażliwieniu na uczucia i potrzeby innych ludzi (empatia).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia i warsztaty specjalistyczne (wystąpienia publiczne, debaty, realizacja projektów, np. Talenty XXI wieku). - Opieka nad samorządem uczniowskim – wspieranie inicjatyw uczniowskich, promowanie postaw społecznie pożądanych (reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym). - Funkcjonowanie drużyny harcerskiej, zuchowej. - Rozwijanie działań Szkolnego Koła Caritas. - Prowadzenie działań w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu. - Organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami, w tym z Synami Pułku (patron szkoły). - Udział w Konkursach na temat wybitnych Polaków. - Współpraca z fundacjami i stowarzyszeniami, działającymi na rzecz dziecka i rodziny.

<p>2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.</p>	<p>1. Tworzenie atmosfery życzliwości, zaufania i pomocy w klasie i szkole.</p> <p>2. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa.</p> <p>3. Rozwijanie właściwych relacji międzyludzkich w klasie i szkole, opartych na poszanowaniu ludzi i respektowaniu ich praw.</p> <p>4. Uwrażliwienie na potrzeby i uczucia innych z równoczesnym poszanowaniem potrzeb i uczuć własnych.</p> <p>5. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów rodziców „Bezpieczny Internet”.</p> <p>6. Przestrzeganie postanowień Polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem.</p>	<p>- Reagowanie na wszelkie przejawy nieodpowiedniego traktowania człowieka.</p> <p>- Reagowanie na krzywdę innych i niszczenie mienia.</p> <p>- Spotkania z policją, kuratorem – edukacja w zakresie odpowiedzialności prawnej związanej z występowaniem różnych form agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.</p> <p>- Organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne.</p> <p>- Zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym, nauczycielami informatyki.</p> <p>- Akcje związane ze Światowym Dniem Bezpiecznego Internetu – I połowa lutego.</p> <p>- Edukacja uczniów, nauczycieli, pracowników, rodziców w zakresie ochrony dzieci przed krzywdzeniem i pomocy dzieciom w sytuacjach zagrożenia.</p>
<p>3. Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.</p>	<p>1. Realizacja zajęć z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie.</p> <p>2. Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi w zakresie rozwiązywania problemów.</p> <p>3. Uczucia ważne w życiu człowieka, kształcenie umiejętności radzenia sobie z przykrymi emocjami.</p> <p>4. Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji, podejmowanie działań w ramach wolontariatu.</p> <p>5. Organizowanie, w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych, pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z nauką.</p> <p>6. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych.</p>	<p>- Prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, członka rodziny i obywatela kraju.</p> <p>- Zajęcia psychoedukacyjne integrujące klasę, akcje integrujące środowisko szkolne.</p> <p>- Dyskusje, debaty, projekty, wzory literackie i życiowe.</p> <p>- Tworzenie klasowych (aktualizacja szkolnego) kodeksów ucznia.</p> <p>- Zajęcia warsztatowe ze specjalistami, ćwiczenia – emocje ważne w życiu człowieka, rozwijanie empatii.</p> <p>- Prowadzenie Szkolnego Koła Wolontariatu i Caritas – działania na rzecz osób potrzebujących wsparcia.</p> <p>- Zajęcia warsztatowe ze specjalistami – rozwijanie empatii.</p> <p>- Prowadzenie dziennika elektronicznego.</p>

C. Sfera rozwoju psychicznego – kultura - wartości, normy, wzory zachowań.

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Budowanie systemu wartości – Integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców.</p>	<p>1. Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i innych kultur.</p> <p>2. Prowadzenie rozmów z uczniami o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych.</p> <p>3. Pomoc uczniom przeżywającym kryzys, budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia realizowane podczas zajęć na lekcjach języka polskiego, WOS, przyrody, geografii, informatyki, wychowania do życia w rodzinie - Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem szkolnym – cudzoziemiec, uchodźca w polskiej szkole. - Spotkania z ciekawymi ludźmi, dyskusje na temat autorytetów – dostarczenie wzorców osobowych. - Nauka rozpoznawania form manipulacji – filmy, dyskusje. - Zapoznanie uczniów ze stosowanymi przez sekty technikami zniewalania człowieka i ich zasięgiem. - Ankieta diagnozująca – system wartości ucznia szkoły. - Programy edukacyjne - telewizyjne, spektakle teatralne, filmy. - Przygotowywanie materiałów edukacyjnych uczniom i rodzicom – promowanie rzetelnej wiedzy. - Indywidualne kontakty z pedagogiem, ze specjalistami – współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły. - Realizacja tematyki na lekcjach religii. - Realizacja zajęć na temat asertywności.
<p>2. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.</p>	<p>1. Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.</p> <p>2. Nauka dobrych manier – rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze poprzez organizowanie wyjazdów na spotkania ze sztuką - do teatru, filharmonii, muzeów, na wystawy artystyczne. - Realizacja zajęć na lekcjach z wychowawcą, na lekcjach języka polskiego i innych przedmiotów- kształtowanie postaw społecznie akceptowanych.

	<p>z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych, należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów – uświadomienie roli zainteresowań w życiu człowieka, popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>5. Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego.</p> <p>6. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Prawa człowieka.</p> <p>7. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p> <p>8. Czym jest dyskryminacja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji.</p> <p>9. Stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych, kulturowych dla dzieci i młodzieży pochodzącej z innych krajów.</p> <p>10. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>11. Rozwijanie postaw – pracowitości, odpowiedzialności, prawości, otwartości, ciekawości, rozwijanie twórczego myślenia.</p> <p>12. Pomoc w świadomym wyborze szkoły ponadpodstawowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej. - Prowadzenie kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży. - Organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury, prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów. - Tworzenie okazji do publicznego wypowiedzenia się oraz nauka słuchania innych i szanowania poglądów – oglądanie debat parlamentarnych, prowadzenie debat na zajęciach organizowanych przez nauczycieli np. języku polskim, WOS-ie, Wychowaniu do życia w rodzinie. - Organizowanie szkolnych debat samorządowych. - Organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich, apeli, uroczystości. Udział w uroczystościach miejskich. - Oglądanie spektakli teatralnych poruszających temat zasad, wartości i norm społecznych i inne społecznie ważne tematy. - Dokonanie diagnozy przyczyn i objawów dyskryminacji. - Realizacja cyklu lekcji wychowawczych, udział w warsztatach na temat różnorodności, odmienności. - Spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą – fundacji wspierających edukację dzieci z innych krajów, stowarzyszeń działających na rzecz dzieci niepełnosprawnych. - Realizacja zajęć innowacyjnych i projektów edukacyjnych. - Dostosowanie form i metod pracy z dziećmi z niepełnosprawnością. - Udział w Akcji Szlachetna Paczka, Pola Nadziei,
--	--	---

		<p>wsparcie działań Fundacji „Mam Marzenie”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia wychowawcze na temat tolerancji – inny, a taki sam. - Zajęcia wychowawcze – rozwijanie motywacji, postaw w aspekcie wyznaczania i osiągnięcia celów życiowych. - Ankiety uzdolnień, kwestionariusze zainteresowań, testy zdolności poznawczych, zajęcia aktywizujące, spotkania z przedstawicielami zawodów, wycieczki do zakładów pracy, warsztaty na terenie szkół zawodowych.
--	--	---

D. Profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo.

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.</p>	<p>1. Poznanie praw i obowiązków dziecka, ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji.</p> <p>3. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>4. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>5. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>6. Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>7. Dostarczenie wiedzy, ćwiczenie umiejętności w zakresie pierwszej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach przedmiotowych i wychowania fizycznego (znajomość zasad bezpieczeństwa, także podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach). - Realizacja zajęć informacyjnych oraz tematyki na lekcjach WOS – poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej (2 października – Międzynarodowy Dzień Bez Przemocy, 10 października – Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego). - Organizacja spotkań z policją, kuratorami, Strażą Miejską, Strażą Pożarną, innymi specjalistami. - Konsultacje z pedagogiem. - Realizacja zajęć Edukacji dla bezpieczeństwa – poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach oraz innych informacji, ważnych dla funkcjonowania młodego człowieka. - Przestrzeganie regulaminów i procedur

	<p>pomocy przedlekarskiej.</p>	<p>postępowania obowiązujących w szkole.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programy edukacyjne- telewizyjne, spektakle teatralne. - Filmy edukacyjne i materiały informacyjne. - Gazetki edukacyjne, akcje edukacyjne w formie plakatów.
<p>2. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa, wynikającego z anonimowych kontaktów. 2. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego) i poruszania się po drogach. 3. Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym. 4. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 5. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym na reklamę), dokonywanie świadomych wyborów. 6. Organizowanie spotkań dla rodziców- uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja zajęć na lekcjach informatyki, języka polskiego. - Rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu. - Zajęcia z wychowawcą, na lekcjach informatyki, WOS i innych przedmiotów – na temat zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci. - Prowadzenie treningu umiejętności społecznych. - Zajęcia profilaktyczne – na temat różnych form przemocy, cyberprzemocy.

1. Harmonogram – sposób realizacji zadań (realizacja treści programowych)

Organizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	Dokumentacja/odpowiedzialni za realizację zadań
<p>I. Zdrowie – edukacja zdrowotna</p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych w szkole. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Realizacja programów „Nie pal przy mnie, proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Trzymaj formę” 4. Rozmowy indywidualne. 5. Projekcja filmów i prezentacji multimedialnych. 6. Ankietowanie. 7. Redagowanie gazetek tematycznych. 8. Kontynuacja programu „Szkoła promująca zdrowie”. 9. Uczestnictwo w programach – „Autochodzik”, „Bezpieczne Spotkania”, „Uwaga na obcych”, „Bezpieczeństwo na drodze”, „Wiem, jak zachować się w niebezpiecznych sytuacjach”, in. 10. Badania przesiewowe (logopedyczne, słuchu) i profilaktyczne badania lekarskie. 11. Realizacja programu dla uczniów: „Wychowawca podwórkowy”, „Owoce w szkole”, „Szkłanka mleka”. 12. Ćwiczenia śródlekcyjne w formie zabaw ruchowych. 13. Gimnastyka korekcyjna. 14. Zajęcia z logopedii. 15. Kontrola prawidłowości natężenia światła w klasach i na korytarzach. 16. Pogadanki o wpływie hałasu na zdrowie i psychikę. 17. Pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście: <p>- koło szachowe,</p>	<p>Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań/Dzienniki zajęć kół zainteresowań</p> <p>Pedagog szkolny/dziennik pedagoga</p> <p>Wychowawcy klas/dzienniki zajęć lekcyjnych, zajęć nauczania indywidualnego</p> <p>Nauczyciele koordynatorzy projektów, scenariusze projektów, dokumentacja pedagoga</p> <p>Wychowawcy/pedagog/dzienniki /sprawozdawczość</p> <p>Pielęgniarka szkolna/dokumentacja pielęgniarki szkolnej w ciągu całego roku.</p> <p>Nauczyciele/dziennik lekcyjny, dzienniki specjalistów;</p> <p>Lekcje wychowawcze/dzienniki zajęć specjalistów;</p> <p>Dokumentacja koordynatora działań;</p>

	<p>- zajęcia artystyczne,</p> <p>- SKS.</p> <p>18. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, rekreacyjnych, rajdów turystycznych.</p>	
<p>2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</p>	<p>1. Poznanie wiedzy dotyczącej prawidłowego odżywiania się i prawidłowej higieny.</p> <p>2. Pogadanki w gabinecie pielęgniarki i na spotkaniach z rodzicami.</p> <p>3. Spotkania z dietetykiem.</p> <p>4. Program profilaktyki próchnicy.</p> <p>5. Gazetki na korytarzach szkolnych i w klasach na temat zasad zdrowego stylu życia.</p> <p>6. Konkursy plastyczne, udział w zajęciach „Najważniejszy I krok”, in.</p> <p>7. Okresowe kontrole czystości – za zgodą rodziców.</p> <p>8. Kształtowanie nawyku mycia rąk przed posiłkami i po pobycie w toalecie.</p> <p>9. Realizacja programu promującego zdrowy i bezpieczny styl życia „Trzymaj formę” oraz „Zachowaj trzeźwy umysł” i inne działania promujące zdrowie i zachowania prozdrowotne.</p> <p>10. Realizacja działań promujących zdrowie.</p> <p>11. Akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków, kiermasze promujące zdrową żywność.</p> <p>12. Wiedza na temat spożywania przez uczniów drugiego śniadania.</p> <p>13. Akcja „Szklanka mleka”, „Warzywa i owoce w szkole”.</p> <p>14. Posiłki dla uczniów z rodzin najuboższych.</p> <p>15. Rozmowy, pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków.</p>	<p>Dietetyk, pielęgniarka szkolna – organizacja spotkań, pogadanek</p> <p>Pielęgniarka szkolna/specjaliści</p> <p>Nauczyciele organizatorzy konkursów/ scenariusze imprez i konkursów</p> <p>Nauczyciele /wychowawcy</p> <p>Przeszkoleni nauczyciele, wg odrębnego planu na zajęciach w każdej klasie</p> <p>Zajęcia z wychowawcą klas/realizatorzy działań, programów</p> <p>Dokumentacja kierownika gospodarczego.</p> <p>Współpraca z MOPR - decyzje</p>
<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy</p>	<p>Dzienniki zajęć nauczycieli i wychowawców, udział w szkoleniach</p>

	<p>(narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotyna, leki): „Alkohol – pomyśl, zanim będzie za późno”, „Nikotyna – legalny narkotyk”, in.</p> <p>2. Organizacja konkursu na temat substancji uzależniających dla uczniów klas IV-VI.</p> <p>3. Organizacja konkursów na temat substancji uzależniających dla uczniów klas VI-VII.</p> <p>4. Tablice informacyjne na temat zachowań ryzykownych.</p> <p>5. Tablice informacyjne – telefon zaufania, adresy instytucji świadczących pomoc.</p> <p>6. Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka – konsultacje problemów.</p>	<p>Dzienniki klasowe/dziennik zajęć pedagoga</p> <p>Wychowawca/pedagog</p>
<p>II. Kształtowanie postaw społecznych – relacje</p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z Prawami dziecka i ucznia.</p> <p>2. Uświadamianie uczniom, do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby.</p> <p>3. Prowadzenie zajęć na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>4. Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania.</p> <p>5. Egzekwowanie zasad wynikających ze Statutu Szkoły i WSO oraz Kodeksu Ucznia – uczniowie znają swoje prawa i obowiązki.</p> <p>6. Konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji.</p>	<p>Nauczyciele klas - Konwencja o prawach Dziecka/Kodeks ucznia.</p> <p>Wychowawcy/Zasady dobrego wychowania – dyskusja/gazetka szkolna.</p> <p>Wychowawcy/System oceniania, arkusze ocen ucznia.</p>
<p>2. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, przestrzegania obowiązujących reguł, dbałość o język i kulturę wypowiedania się, dobry klimat w szkole.</p>	<p>1. Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania.</p> <p>2. Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł.</p> <p>3. Organizowanie wieczorów poetyckich, konkursów, spotkań z pisarzem, uroczystości tematycznych.</p> <p>4. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym.</p> <p>5. Uczenie właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych (negocjacja, żart, rozładowanie napięcia) – rozwijanie umiejętności społecznych.</p>	<p>Wychowawcy/scenariusze imprez kulturalnych.</p> <p>Nauczyciele/sprawozdawczość</p> <p>Wychowawcy klas.</p> <p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy/dziennik pedagoga.</p>

<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Uczestnictwo w zajęciach informacyjno – edukacyjnych, warsztatach, mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań takich jak: agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc.</p> <p>2. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi uczuciami , kształcenie umiejętności radzenia sobie z przykrymi emocjami, pokazywanie dróg wyjścia z trudnych sytuacji.</p> <p>3. Przybliżenie pojęcia stresu, rozpoznanie czynników stresogennych występujących w codziennym życiu (dom, szkoła, środowisko), uświadomienie sposobów niwelowania czynników ograniczających stres(akceptacja siebie, asertywność, właściwe relacje z ludźmi, dbałość o zdrowie i in.)</p> <p>4. Respektowanie zbioru zasad przez uczniów obowiązujących w szkole – pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą.</p> <p>5. Zajęcia warsztatowe : Stop agresji i przemocy.</p> <p>6. Realizacja programu przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole.</p> <p>7. Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania.</p> <p>8. Organizacja spotkań w zakresie odpowiedzialność prawnej nieletnich.</p> <p>9. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <p>- propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy?</p>	<p>Pedagog, socjoterapeutka, wychowawcy klas, nauczyciele/dzienniki/ sprawozdawczość/ dokumentacja specjalistów.</p>
<p>III. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami</p>	<p>1. Stosowanie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią i zasad BHP na lekcjach.</p> <p>2. Organizowanie pogadanek, zajęć warsztatowych, dotyczących bezpieczeństwa.</p> <p>3. Realizacja programów w zakresie bezpieczeństwa ze Strażą Miejską, policją</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy. Alarmy próbne przeciwpożarowe.</p> <p>Dyżury nauczycieli w czasie przerw.</p> <p>Dziennik wychowawcy/pedagoga/.</p>

<p>bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.</p>	<p>4. Współpraca z ratownikami medycznymi.</p> <p>5. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</p> <p>6. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</p> <p>7. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie znają zasoby i są zachęceni do czytelnictwa.</p> <p>8. Samodzielne i kulturalne korzystanie ze stołówki szkolnej przez uczniów.</p>	<p>Dziennik bibliotekarza.</p>
<p>2. Kształtowanie umiejętności porządkowani i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.</p>	<p>1. Nauczanie informatyki od klasy I – uświadamianie możliwości poznawczych, komunikacyjnych oraz konsekwencji nieprzestrzegania zasad.</p> <p>2. Korzystanie z różnych źródeł informacji – wykorzystanie projektów.</p> <p>3. Prelekcje i pogadanki dla rodziców uczniów klas I – III.</p> <p>4. Dzień Bezpiecznego Internetu.</p> <p>5. Udział uczniów w różnych konkursach dotyczących profilaktyki uzależnienia od Internetu.</p> <p>6. Udział w konkursach - prezentacje dotyczące różnorodnej tematyki.</p> <p>7. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym.</p>	<p>Wyznaczeni nauczyciele – zgodnie z odrębnym harmonogramem.</p>
<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Kształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych, - spotkania z przedstawicielami policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy), - co to jest stalking – jak sobie z nim radzić? <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia - diagnozowanie środowiska.</p> <p>3. Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, udział w spotkaniach grup</p>	<p>Pedagog, wychowawcy, lekcje informatyki, dzienniki zajęć.</p> <p>Przedstawiciele policji, przedstawiciele fundacji, innej placówki zaangażowanej w ochronę dzieci/materiały informacyjne.</p>

	<p>roboczych w ramach procedury „Niebieskie Karty”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planowanie pomocy w rodzinie, monitorowanie sytuacji, - uczestnictwo w szkoleniach, konferencjach, - realizacja polityki ochrony dzieci we współpracy z fundacją „Dajemy dzieciom siłę”. <p>4. Edukacja środowiska szkolnego w zakresie praw dziecka oraz ochrony przed zagrożeniami przemocą i wykorzystywaniem.</p>	
<p>IV. Wartości, normy, wzory zachowań – kultura</p> <p>1. Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur.</p> <p>2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p>	<p>1. Kultywowanie tradycji i obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła.</p> <p>2. Uczniowie dokonują analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p> <p>3. Uczniowie mają szacunek do kultury i dorobku narodowego – biorą udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pamiętamy o Sybirakach – udział w Marszu Żywej Pamięci Zesłańców Syberii, w Koncercie Pamięci, - spotkania z Synami Pułku - lekcje historii, - Miejski konkurs historyczno- literacki „Przecież tylko Polsce służyć” - życie i działalność Marszałka Józefa Piłsudskiego, - Gra szkolna „Piękna nasza ojczyzna”, - 100 lat niepodległości w biegu - Polskie legendy i symbole narodowe- konkurs wiedzy, - uczestniczą w wycieczkach i lekcjach muzealnych, - składają hołd pamięci poległym – rozwijają umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. <p>4. Uczniowie rozwijają świadomość na temat zasad humanitaryzmu – postawy pełnej wyrozumiałości i życzliwości, nacechowanej szacunkiem dla człowieka i zwierząt.</p> <p>5. Wspieranie inicjatyw uczniów – poznawanie innych kultur, historii i kultury mniejszości narodowych.</p>	<p>Dokumentacja szkolna.</p> <p>Kalendarz działań</p> <p>Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy</p>
<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji poprzez</p>	<p>Uczestnictwo uczniów w działaniach/dziennik zajęć</p>

	<p>organizację zajęć, spotkań, realizację projektów antydyskryminacyjnych.</p> <p>2. Przedstawienia, filmy edukacyjne, edukacja w formie plakatów, wystaw, dyskusji..</p>	<p>wychowawcy, pedagoga</p>
--	---	-----------------------------

Organizacja działań dla rodziców

Zadania	Formy realizacji
<p>Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultowanie i zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym. - Dni otwarte szkoły – kierowanie informacji do rodziców. - Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą e-dziennika, poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, tablic tematycznych w szkole.
<p>Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych. - Konsultacje, rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym, dyrektorem szkoły. - Informacje na temat niskiej frekwencji – pisemne. - Współpraca z Radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek.
<p>Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców ze specjalistami na temat zachowań ryzykownych. - Organizacja spotkań na temat konsekwencji podejmowania zachowań ryzykownych i ich wpływu na funkcjonowanie dziecka. - Warsztaty: zaspokojenie potrzeb psychicznych dziecka (miłość, akceptacja, szacunek, troska) jako podstawa wychowania. - Spotkania na temat sztuki porozumiewania się z dzieckiem.

	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja warsztatów „Szkoła dla Rodziców”. - Tablice dla rodziców – upowszechnianie materiałów edukacyjnych. - Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. - Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji. - Organizacja spotkań dla rodziców w obszarze doradztwa zawodowego. - Indywidualne konsultacje z wychowawcą, nauczycielami i pedagogiem.
--	---

Organizacja działań dla nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – studia, kursy, warsztaty, szkolenia, konferencje.	- Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą – w obszarach zdiagnozowanych potrzeb w szkole.
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych, zjawiska przemocy, towarzyszenia uczniowi w rozwoju.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych – tematyka dostosowana do potrzeb szkoły i problemów. - Pogłębienie wiedzy na temat rozwoju osobowości i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. - Pogłębianie wiedzy ze wszystkich obszarów profilaktyki. - Doskonalenie w zakresie indywidualizacji procesu dydaktyczno – wychowawczego.
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> - Udostępnianie materiałów szkoleniowych. - Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.