



**Przedmiotowy system
oceny
w edukacji
wczesnoszkolnej
w
Szkołe Podstawowej nr 29**

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

OCENA OPISOWA

W edukacji wczesnoszkolnej ogromną rolę pełni ocena opisowa, która jest ustnym lub pisemnym poinformowaniem o postępach ucznia. Ma ona dostarczyć informacji: uczniowi – rodzicom – nauczycielowi.

Uczniowi – dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności, wskazówek jak pokonać napotkane trudności :

- motywuje do dalszego wysiłku,
- jest zachętą do samooceny,
- umacnia wiarę we własne możliwości

Rodzicom – dostarcza rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego, prawidłowego rozwoju.

Nauczycielowi – dostarcza informacji na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz o tym czy stosowany przez nauczyciela system pracy z uczniem jest efektywny.

KRYTERIA OCEN

Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz formułowaniu oceny.

Nauczyciel wychowawca na początku roku szkolnego zapoznaje uczniów i rodziców z regulaminem zachowania w szkole i kryteriami oceniania wiadomości i umiejętności uczniów.

W klasach I-III oceny klasyfikacyjne semestralne i końcoworoczne oraz ocena z zachowania są oceną opisową.

Na podstawie bieżącej obserwacji nauczyciel wychowawca systematycznie odnotowuje w dzienniku zajęć , podręcznikach, ćwiczeniach i zeszytach ucznia osiągnięcia edukacyjne uczniów, stosując **cyfrowe skróty opisów ocen**

1. **celujący - wyrażony cyfrą 6** - Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje!
2. **bardzo dobry - wyrażony cyfrą 5** - Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!
3. **dobry - wyrażony cyfrą 4** - Dobrze pracujesz jednak stać cię, by było lepiej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi ci osiągać lepsze wyniki
4. **dostateczny - wyrażony cyfrą 3** - Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki. Aby to zmienić na lepsze konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców, oraz systematyczna praca, wymagająca dużo wysiłku z twojej strony.
5. **dopuszczający - wyrażony cyfrą 2** - Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki. Włóż dużo wysiłku, bądź aktywniejszy, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.
6. **niedostateczny - wyrażony cyfrą 1** - Osiągasz niezadawalające rezultaty. Spotkało cię niepowodzenie. Pokonasz to, ale czeka cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem i rodzicami.

W klasach pierwszych w I semestrze nauczyciel może stosować ocenianie symboliczne (słoneczka, cegiełki, różnokolorowe znaczki, naklejki, pieczątki, motywki itp.), zachowując jednocześnie obowiązujący system oceniania.

Nauczyciel w zależności od swojej inwencji twórczej może w ocenianiu wewnątrzklasowym wprowadzić również żetony, pieczątki lub inne formy oceny cząstkowej.

W klasach I-III obowiązuje zeszyt korespondencji z rodzicami, w którym odnotowywane są wszystkie pochwały, uwagi i informacje.

O uzyskiwanych ocenach uczniowie będą informowani na bieżąco. Prace pisemne będą zawierały recenzję ukazującą zalety i to, na co trzeba zwrócić jeszcze uwagę. Po odpowiedzi ustnej ucznia - nauczyciel dokonuje słownego uzasadnienia oceny (mówi co było dobrze, a co trzeba poprawić).

Przy ustalaniu ocen z wychowania fizycznego, muzyki, plastyki i techniki bierzemy pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia.

Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do dziecka, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się.

Nauczyciele na początku roku szkolnego informują uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych i sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Uczeń klasy I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne zostały pozytywnie ocenione.

Ucznia klasy I-III można pozostawić na drugi rok w tej samej klasie wyłącznie na podstawie opinii lekarza, psychologa poradni pedagogicznej (bądź opinii innej poradni specjalistycznej) po osiągnięciu porozumienia z rodzicami.

Ocenę opisową ucznia otrzymują rodzice na zakończenie I - go okresu.

Na koniec roku szkolnego uczeń każdej klasy otrzymuje świadectwo opisowe.

Dopuszcza się możliwość opracowywania oceny opisowej metodą komputerową.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW KLAS I-III

Edukacja polonistyczna

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- jest rozbudzony intelektualnie; posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania
- czyta płynnie, poprawnie i wyraziście z jednoczesnym rozumieniem treści
- pisze bezbłędnie, podaje reguły ortograficzne oraz przykłady trudności ortograficznych, które nie były opracowywane na lekcji
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwijaniu problemów, proponuje własne rozwiązania
- uzasadnia wypowiedzane sądy i opinie
- wypowiada się płynnie i poprawnie na różne tematy
- wyraża zainteresowania czytelnicze, samodzielnie i chętnie czyta książki i czasopisma dziecięce
- twórczo rozwija uzdolnienia

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania
- czyta płynnie, poprawnie i wyraziście, z łatwością wyszukuje potrzebne informacje
- dostrzega ukryty sens utworu
- ma bogate słownictwo
- swobodnie wypowiada się na tematy bliskie dziecku (szkoła, dom, grupa rówieśnicza, utwory literackie, audycje radiowe i telewizyjne, bajki)
- formułuje własne opinie
- bezbłędnie pisze z pamięci wyrazy, zdania i krótkie teksty w zakresie poznanego słownictwa
- samodzielnie i chętnie czyta lekturę i czasopisma dziecięce

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w zasadzie opanował pełny zakres programowy
- czyta biegle i poprawnie krótkie teksty literackie opracowane podczas lekcji
- chętnie i poprawnie wypowiada się na tematy bliskie dziecku
- rozwiązuje typowe zadania z elementami problemowymi
- wyróżnia postacie i zdarzenia w utworach pod kierunkiem nauczyciela
- omawia treść obrazków pojedynczych i cyklu obrazków, dostrzega powiązania przyczynowo-skutkowe między wydarzeniami
- popełnia błędy w pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi
- układa zdania z rozsypanki wyrazowej

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym osiągnięcie postępów w dalszym uczeniu
- mało samodzielny, większość poleceń wykonuje pod kierunkiem nauczyciela
- czyta poprawnie, ale powoli
- układa krótkie zdania z rozsypanki wyrazowej
- wypowiedzi są na ogół jednozdaniowe
- uczestniczy w dyskusji
- poprawnie układa proste zdania z wykorzystaniem podstawowego słownictwa
- popełnia błędy w pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi w zakresie wyrazów opracowanych na lekcji
- podstawowe części mowy rozpoznaje z pomocą nauczyciela

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu podstawowych treści programowych, ale realizował wymagania konieczne, dające mu wiedzę i umiejętności niezbędne w dalszym kształceniu
- rozumie proste zagadnienia w sposób jednoznaczny
- potrafi współpracować w grupie
- czyta słabo, powoli, sylabizuje
- wypowiada się najczęściej pojedynczymi wyrazami lub prostymi zdaniami nie zawsze poprawnymi pod względem logicznym
- nie potrafi stosować poznanych i opracowywanych w czasie lekcji zasad ortograficznych
- często nie odrabia prac domowych

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, które uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy
- jest daleki od spełnienia wymagań stawianych przez program
- nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy n-la

- ciągle nie przygotowuje się do lekcji
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu
- nie chce korzystać z pomocy nauczyciela, kolegów
- nie wykazuje żadnych postępów w nauce

Edukacja przyrodnicza

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą
- potrafi kojarzyć i łączyć wiadomości z różnych dziedzin życia
- twórczo i samodzielnie rozwija swoje zainteresowania
- wykorzystuje zdobyte wiadomości w rozwiązywaniu problemów praktycznych
- wie, gdzie znajdują się miejsca pamięci narodowej w jego najbliższej okolicy
- z własnej inicjatywy przeprowadza hodowle i doświadczenia

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania
- formułuje własne opinie i sądy
- wyraża własny stosunek do wypowiedzi innych
- podejmuje rolę lidera grupy
- samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy w sposób twórczy w sytuacjach trudnych i nietypowych
- określa zjawiska towarzyszące poszczególnym porom roku
- wykazuje umiejętności stosowania w praktyce poszczególnych znaków drogowych oraz zasad przechodzenia przez jezdnię

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w zasadzie opanował materiał programowy
- rozwiązuje typowe zadania z elementami problemowymi
- potrafi współpracować w grupie zarówno jako lider, jak i partner, wyciągać wnioski, różnicować ważność informacji
- zna swój adres zamieszkania
- zna niektóre znaki drogowe
- przestrzega zasad poruszania się po drogach i przechodzenia przez jezdnię
- umie się odpowiednio ubrać w zależności od pory roku
- wie co powinien jeść, aby być zdrowym
- wie jak bezpiecznie wypoczywać w lesie, nad wodą, w górach, w mieście, na wsi
- rozumie konieczność ochrony przyrody

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu podstawowych treści programowych, ale realizował wymagania konieczne, dające mu wiedzę i umiejętności niezbędne w dalszym życiu
- uczestniczy w dyskusji
- potrafi wypowiedzieć się na dany temat
- nie zawsze odrabia pracę domową
- zna pojęcia: miejscowość, miasto, wieś, dzielnica
- zna nazwy pór roku
- zna przydatność znaczków odbłaskowych i jest w nie wyposażony
- zna niektóre ptaki i ssaki hodowane w Polsce

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu podstawowych treści programowych, ale zrealizował wymagania

- konieczne, dające mu wiedzę i umiejętności niezbędne w dalszym życiu
- rozwiązuje proste zadania praktyczne przy pomocy nauczyciela
- często nie odrabia prac domowych
- rozumie proste zagadnienia w sposób jednoznaczny
- potrafi słuchać dyskusji

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, które uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy
- nie potrafi i nie rozumie zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela
- ciągle nie przygotowuje się do lekcji
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu
- nie wykazuje żadnych postępów w nauce

Edukacja matematyczna

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą
- twórczo i samodzielnie rozwija swoje uzdolnienia
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych
- na sprawdzianach rozwiązuje zadania o wyższym stopniu trudności aniżeli na ocenę bardzo dobrą

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania
- sprawnie i biegle posługuje się czterema działaniami matematycznymi
- rozumie i stosuje własności czterech działań matematycznych
- sprawnie rozwiązuje zadania tekstowe z użyciem jednego lub dwóch działań
- poprawnie układa zadania tekstowe
- potrafi rozwiązać zadanie przedstawione na grafie, osi, drzewku
- rozumie praktycznie dziesiętkowy system pozycyjny
- układa zadania do podanej sytuacji, rysunku i formuły matematycznej

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w zasadzie opanował materiał programowy
- rozwiązuje proste jednodziałaniowe zadania tekstowe
- układa proste zadania tekstowe do ilustracji lub działania
- rozumie pojęcie "działania wzajemnie odwrotne" i stosuje je w praktyce
- wykonuje obliczenia dotyczące mierzenia, ważenia, płacenia, zegara i kalendarza
- potrafi współpracować w grupie, objaśnia wyniki pracy, logicznie je uporządkowuje

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym osiąganie postępów w dalszym uczeniu się
- wykonuje poznane działania matematyczne, popełnia błędy w obliczeniach
- nie potrafi wykorzystywać w praktyce posiadanych wiadomości
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe
- nie zawsze odrabia pracę domową

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu podstawowych treści programowych, ale zrealizował wymagania konieczne, dające mu wiedzę i umiejętności niezbędne w dalszym życiu
- ma trudności w działaniach matematycznych, posługuje się w większości konkretami, często popełnia błędy w obliczeniach
- nie rozwiązuje samodzielnie zadań tekstowych

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, które uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy
- nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela
- nie liczy samodzielnie nawet przy pomocy liczmanów
- nie potrafi rozwiązywać prostych zadań tekstowych
- ciągle nie przygotowuje się do lekcji
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu

Edukacja artystyczno – techniczna

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
- osiąga sukcesy w szkolnych konkursach
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce
- samodzielnie wykonuje prace, stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania
- chętnie podejmuje wszelką działalność techniczną, plastyczną i muzyczną,
- rozpoznaje różne materiały
- aktywnie współdziała w grupie

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania
- samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy w sposób twórczy
- potrafi oszczędnie gospodarować materiałem
- wykonywane prace są wyróżniane ze względu na estetykę i pomysłowość wykonania
- wyraża ruchem muzykę, zauważa cechy utworów muzycznych
- chętnie śpiewa piosenki zbiorowo i indywidualnie
- potrafi określić dziedziny sztuk plastycznych
- uwzględnia kształt, wielkość, proporcje, barwę, położenie, fakturę

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- chętnie podejmuje działalność plastyczną, techniczną i muzyczną
- stosuje poznaną technologię wykonania prac, wykonuje prace według wzoru
- wykonuje i projektuje płaskie formy użytkowe
- rozpoznaje materiały z których wykonuje prace
- poprawnie śpiewa piosenki zbiorowo i indywidualnie
- wyraża ruchem muzykę
- uwzględnia kształt, wielkość, proporcje, barwę

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym osiągnięcie postępów w dalszym uczeniu się
- potrafi współpracować w grupie
- wymaga zachęty i dokładnego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy
- nie potrafi rozplanować pracy

- uwzględnia kształt, barwę, wielkość
- rozpoznaje niektóre materiały
- śpiewa piosenki jednogłosowe
- potrafi określić nastrój w prostym wysłuchanym utworze

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści programowe w zakresie umożliwiającym osiągnięcie postępów dalszym uczeniu się
- potrafi współpracować w grupie
- nie potrafi wykorzystywać w praktyce posiadanych wiadomości
- prace są mało estetyczne i pomysłowe
- ma kłopoty z samodzielnym wykonaniem prac
- często powiela pomysły kolegów
- nie przynosi potrzebnych materiałów
- ma problemy z samodzielnym zaśpiewaniem piosenki

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, które uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy
- ciągle nie przygotowuje się do lekcji
- ma lekceważący stosunek do przedmiotów
- nie chce korzystać z pomocy nauczyciela, kolegów
- nie kończy rozpoczętej pracy, nie podejmuje próby śpiewania
- nie wykazuje żadnych postępów nauce

Edukacja motoryczno – zdrowotna

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą
- jest sprawny fizycznie, interesuje się sportem
- samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i doskonali swoją sprawność
- na zajęciach przejawia aktywność, zaangażowanie i wytrzymałość

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania
- jest sprawny fizycznie
- starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia
- wykazuje się właściwą postawą społeczną i zaangażowaniem na lekcjach
- zna i stosuje przepisy gier i zabaw ruchowych

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w zasadzie opanował materiał programowy
- ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość lekko i dokładnie z małymi błędami technicznymi
- zna zasady gier sportowych
- potrafi bawić się w grupie i grać w zespole
- nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnianiem, wykazuje stałe i dość dobre postępy w tym zakresie

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym osiągnięcie postępów w dalszym uczeniu się

- dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną
- ćwiczenia wykonuje niepewnie, zdarzają się większe błędy techniczne
- stale oczekuje pomocy ze strony nauczyciela

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu podstawowych treści programowych
- wykazuje małe postępy w usprawnianiu własnego ciała
- często jest nieprzygotowany do zajęć
- rozumie proste zadania wyrażone w sposób prosty i jednoznaczny

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach
- jest daleki od spełnienia wymagań stawianych przez program
- ciągle jest nieprzygotowany do zajęć
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu
- nie chce korzystać z pomocy nauczyciela

W ocenianiu uwzględnione będą możliwości indywidualne ucznia, wkład pracy, osiągnięcia oraz zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w stosunku do uczniów mających specjalne potrzeby edukacyjne.

SPOSOBY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW

Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

- sprawdziany
- kartkówki
- odpowiedzi ustne
- aktywność
- zadania domowe
- prace pisemne (prace samodzielne np. albumy, makiety, plansze informacyjne)

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.

Osiągnięcia uczniów klas I -III są oceniane na bieżąco przez nauczyciela. Do nich należy zaliczyć:

- ciche czytanie
- głośne czytanie
- przepisywanie
- pisanie ze słuchu
- pisanie z pamięci
- wypowiedzi ustne
- wypowiedzi pisemne
- recytacja
- prowadzenie zeszytu i ćwiczeń
- samodzielne zdobywanie wiadomości , lektura
- dostrzeganie zjawisk przyrodniczych
- liczenie pamięciowe
- wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych
- układanie zadań
- przeprowadzanie pomiarów
- stosowanie technik plastycznych i technicznych

- dokładność i estetyka wykonania prac
- wiedza o sztuce
- śpiewanie
- czytanie i zapisywanie nut , rozpoznawanie utworów muzycznych
- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych
- sprawność fizyczna
- aktywność na lekcji
- praca w zespole

Częstotliwość oceniania :

bieżące ocenianie pracy ucznia na zajęciach - recenzja, ocena słowna, ocena według skali ocen : celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.

semestralne,

końcoworoczne.

OCENA Z ZACHOWANIA

W klasach I-III ocena z zachowania jest oceną opisową uwzględniającą kulturę osobistą, stosunek do obowiązków szkolnych i aktywności ucznia. Przy ustalaniu oceny będą brane pod uwagę następujące zakresy:

- Kultura osobista
 - uczeń używa form grzecznościowych
 - jest koleżeński
 - w kulturalny sposób nawiązuje kontakty z nauczycielami , innymi pracownikami szkoły i kolegami
 - dba o kulturę słowa
 - przestrzega higieny osobistej
 - porządkuje swoje stanowisko pracy podczas zajęć i po lekcjach
- Stosunek do obowiązków szkolnych
 - uczeń jest przygotowany do lekcji
 - nie spóźnia się na lekcję
 - dba o estetykę zeszytów, książek i przyborów szkolnych
 - uważnie słucha i wykonuje polecenia
 - bierze udział w konkursach, zawodach sportowych
 - nie opuszcza lekcji bez usprawiedliwienia
 - stosuje się do norm i zasad panujących na terenie klasy i szkoły
- Aktywność
 - uczeń jest aktywny na lekcjach, chętnie zgłasza się do odpowiedzi
 - dobrze wypełnia obowiązki dyżurnego
 - pomaga kolegom podczas zajęć
 - pracuje wytrwale, nie zniechęca się napotykając trudności
 - pracuje na rzecz klasy i szkoły

W bieżącym ocenianiu zachowania uczniów stosuje się zapis literowy w dzienniku zajęć.

KRYTERIA OCENY BIEŻĄCEJ Z ZACHOWANIA

A- Uczeń zawsze zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników. Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest zawsze koleżeński. Nigdy nie bierze udziału w bójkach, kłótniach i sporach. Nigdy się nie spóźnia na zajęcia. Wzorowo zachowuje się podczas wycieczek,

wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych. Sumiennie i rzetelnie pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje, np. dyżurnego. Zawsze dba i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Aktywnie i chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

B- Uczeń najczęściej zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników. Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa. Jest koleżeński. Nie bierze udziału w bójkach, kłótniach i sporach. Sporadycznie spóźnia się na zajęcia. Bez zastrzeżeń zachowuje się podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych. Bez zastrzeżeń pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje, np. dyżurnego. Dbą i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Aktywnie i chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

C- Uczeń zwykle zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników. Zdarza mu się nie przestrzegać zasad bezpieczeństwa, ale poprawia swoje zachowanie po zwróceniu uwagi przez nauczyciela, zwykle jest koleżeński. Zdarza mu się brać udział w bójkach, kłótniach i sporach. Często spóźnia się na zajęcia. Nie sprawia większych trudności podczas wycieczek, wyjść i zajęć szkolnych. Zwykle sumiennie i rzetelnie pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje, np. dyżurnego. Zwykle dba i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Zwykle utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

D- Uczeń niegrzecznie i nietaktownie zwraca się do osób dorosłych i rówieśników. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest niekoleżeński. Jest konfliktowy, często bierze udział w kłótniach, bójkach i sporach. Nagminnie spóźnia się na zajęcia. Sprawia kłopoty wychowawcze podczas wyjść, wycieczek i zajęć szkolnych. Nie wywiązuje się z powierzonych mu funkcji, np. dyżurnego. Niszczy i nie szanuje mienia własnego, cudzego i szkolnego. Niechętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.

SPOSÓB INFORMOWANIA RODZICÓW O OSIĄGNIĘCIACH UCZNIÓW W NAUCE, FORMY KONTAKTU Z RODZICAMI

1. Na początku każdego roku szkolnego, na zebraniach rodzice informowani są o zasadach oceniania z poszczególnych zajęć edukacyjnych oraz o sposobie oceniania zachowania.

2. Rodzice uzyskują informacje na temat postępów ich dziecka poprzez:

a) kontakt bezpośredni:

- ✓ spotkania z rodzicami
- ✓ rozmowy indywidualne z nauczycielami
- ✓ rozmowy indywidualne z wychowawcą i nauczycielami uczącymi w danej klasie,
- ✓ w sytuacjach wyjątkowych rodzice proszeni są o przyjęcie do szkoły poza wcześniej ustalonym trybem.

b) kontakt pośredni

- ✓ rozmowa telefoniczna
- ✓ zapisy w zeszytach przedmiotowym
- ✓ zapisy w zeszytach kontaktów