



Przedmiotowy system oceny z religii w Szkołe Podstawowej nr 29

Przedmiotowy System Oceniania z religii rzymskokatolickiej do szkoły podstawowej i gimnazjum

W Dyrektorium Katechetycznym jest napisane:

- p.19: "Katecheza winna być powiązana z całą duszpasterską i misyjną działalnością Kościoła",
- p. 31: Zadania katechezy winny być ujmowane zarówno w aspekcie naturalnym, jak i nadprzyrodzonym",
- p.44: „Celem głównym nauczania katechetycznego jest kształtowanie wiary. Wiedza religijna w przekazie katechetycznym winna zachować w odniesieniu do wiary swój służebny charakter”.

Ocenianie jest źródłem informacji o osiągnięciach i motywacji ucznia do postępów w nauce. Jeśli uczeń rozumie i współuczestniczy w ewaluacji swych postępów, wówczas wartościowanie jego osiągnięć posiada również wielką wartość wychowawczą. Oceniając uczniów odnosimy się przede wszystkim do osiągnięć przedstawionych w podstawie programowej z religii.

Cele katechetyczne (gimnazjum):

1. Analiza i interpretacja biblijna.
2. Chronologia, analiza i interpretacja historiozbawcza: posługiwanie się podstawowymi określeniami historii zbawienia, wypowiedanie się na temat postaci i wydarzeń biblijnych i z historii Kościoła, analizowanie tekstów źródłowych, map, ilustracji, wydarzeń z historii zbawienia i współczesnych, selekcjonowanie, pozyskiwanie i porządkowanie zdobytych informacji.
3. Przygotowanie do przyjęcia sakramentu bierzmowania.
4. Kształtowanie sumienia, postaw moralnych oraz samooceny.
5. Tworzenie wypowiedzi na tematy religijne.

Cele katechetyczne (szkoła podstawowa kl. IV- VIII):

1. Odbiór, analiza i interpretacja tekstów o charakterze religijnym: rozwijanie umiejętności uważnego słuchania Pisma św., rozumienie znaczenia słownictwa religijnego, rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji i poznawania dzieł sztuki religijnej, rozwijanie zainteresowania różnymi dziedzinami religii, poznaje teksty biblijne i inne teksty religijne niezbędne dla tego etapu rozwoju.
2. Tworzenie wypowiedzi: rozwijanie umiejętności wypowiedzania się w mowie i piśmie na tematy religijne poruszane w czasie lekcji.
3. Zainteresowanie problematyką kościelną.
4. Zaciekawienie otaczającym światem i praktyczne wykorzystanie wiedzy religijnej.
5. Postawa moralna: rozpoznawanie własnych obowiązków oraz podstawowych wartości i ich hierarchizacja.

Cele katechetyczne (szkoła podstawowa kl. I- III):

1. Interpretacja życia w świetle wiary: pogłębienie świadomości dziecięstwa Bożego, odszukiwanie śladów Boga w otaczającym świecie, poznanie podstawowych prawd wiary.
2. Wprowadzenie w rozumienie sakramentów Eucharystii oraz pokuty i pojednania.
3. Kontakt z Bogiem w liturgii i modlitwie: poznanie sposobów uczestnictwa w liturgii oraz wydarzeniach roku liturgicznego, pogłębienie umiejętności wyrażania w znakach własnej religijności.
4. Postawa moralna: pogłębienie rozumienia Przykazań Bożych.

Zadania katechezy:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| a) Rozwijanie poznania wiary. | d) Wychowanie do modlitwy. |
| b) Wychowanie liturgiczne. | e) Wychowanie do życia wspólnotowego. |
| c) Formacja moralna. | f) Wprowadzenie do misji. |

Wymagania edukacyjne:

Przedmiotem kontroli stają się elementy warunkujące efektywność procesu kształcenia, a więc:

a) proces nauczania - uczenia się:

- określenie rezultatów wspólnej pracy (znajomość modlitw, pojęć religijnych, orędzia zbawienia, prawd wiary i zasad moralnych),

b) gotowość samokształceniowa:

- logiczne myślenie,

- rozumienie treści,

- zapamiętywanie,

- analizowanie,

- syntetyzowanie,

c) proces wychowania:

- umiejętność dokonywania wyborów nie prowadzących do ludzkiej krzywdy,

- postawa wobec Boga, bliźniego, znaków liturgicznych,

- postawy empatyczne i altruistyczne,

d) sprawy organizacyjno - porządkowe.

Obszary podlegające ocenianiu na katechezie

1. Wypowiedzi ustne.

2. Prace pisemne o różnorodnej tematyce i formie.

3. Prace domowe.

4. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń.

5. Aktywność w czasie lekcji i współpraca w zespole.

6. Umiejętność odczytywania parametrów biblijnych (nie dotyczy klas I - III szkoły podstawowej).

7. Znajomość modlitw.

8. Pilność, systematyczność.

9. Prace dodatkowe - udział w apelach i przedstawieniach szkolnych, konkursach.

Sposoby oceniania osiągnięć uczniów

1. Ocenie podlega praca i postępy ucznia.

2. Sprawdzanie i ocenianie wiadomości oraz umiejętności odbywa się na bieżąco w czasie trwania dwóch semestrów. Połączone jest z ocenianiem słownym i formułowaniem wniosków oraz z przekazaniem informacji zwrotnej o wynikach uczenia się.

3. Uczeń zdobywa oceny za: wiadomości sprawdzane w czasie odpowiedzi ustnych i pisemnych, prowadzenie zeszytu lub ćwiczeń, aktywność, prace domowe i prace nadobowiązkowe.

4. Ocenę cząstkową i semestralną wystawiane są w stopniach szkolnych, tj. 1-6 wg ustalonych kryteriów.

5. Do ocen cząstkowych mogą być dodane plusy lub minusy.

6. Ocenę semestralną są oparte na przynajmniej trzech ocenach cząstkowych.

7. Ocena semestralna i końcowa jest wyliczana na podstawie średniej ważonej z ocen cząstkowych, przy czym waga ocen cząstkowych jest następująca: prace pisemne sprawdzające wiadomości (kartkówki) - waga 2; zeszyt, aktywność w czasie lekcji, odpowiedzi ustne, prace domowe i nadobowiązkowe - waga 1. Średnią ważoną liczymy wg wzoru: (oceny z kartkówek x2 + inne oceny): (ilość ocen). Ocenę z plusem liczymy jako ocenę dodając 0,5 (np. 4+ liczymy jako 4,5), ocenę z minusem - odejmujemy 0,25 (np. 4- to 3,75). Średnią ważoną zamieniamy na ocenę wg schematu:

-do 1,5- ocena niedostateczna;

-1,6-2,5- ocena dopuszczająca;

-2,6-3,5- ocena dostateczna;

-3,6-4,5-ocena dobra;

-4,6-5,5- ocena bardzo dobra;

-powyżej 5,6- ocena celująca.

Dopuszcza się możliwość poprawy, gdy brakuje nie więcej niż 0,1 do średniej ważonej.

8. Oceny są jawne dla ucznia i rodzica.

Metody i narzędzia sprawdzania i oceniania

1. Prace pisemne o różnorodnej tematyce i formie.
2. Odpowiedzi ustne (szczególnie sprawdzające znajomość tekstów modlitw)
3. Aktywność w czasie katechezy
4. Prace domowe
5. Prowadzenie zeszytu (systematyczność, estetyka, wkład pracy i oryginalność)
6. Zadania dodatkowe czyli nadobowiązkowe

W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:

- obiektywność- zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania
- jawność- podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia
- instruktywność - wskazanie na występujące braki
- mobilizacja do dalszej pracy

Sposoby informowania uczniów i rodziców

1. Nauczyciel informuje uczniów ustnie na początku roku szkolnego o wymaganiach edukacyjnych oraz o systemie oceniania.
2. Za prowadzenie zeszytu lub ćwiczeń nauczyciel wpisuje oceny do zeszytu przedmiotowego (ćwiczeń).
3. Aktywność jest oceniana stopniem oraz ustnie i w postaci plusów, które przeliczane są na oceny według kryteriów podanych przez katechetę.
4. Nauczyciel udziela informacji o postępach ucznia jego rodzicom w czasie wywiadówek i na życzenie rodziców w rozmowach indywidualnych oraz w czasie konsultacji przeprowadzanych zgodnie z harmonogramem ustalonym przez Dyrektora Szkoły.
5. Nauczyciel wpisuje oceny w stopniach szkolnych w dzienniku elektronicznym zgodnie z wytycznymi Dyrektora szkoły(nie dotyczy klas I- III szkoły podstawowej).

Uczeń ma obowiązek:

- Prowadzić zeszyt przedmiotowy lub zeszyt ćwiczeń
- Zaliczyć wszystkie odpowiedzi ustne
- Poprawić ocenę niedostateczną w terminie wskazanym przez nauczyciela

Uczeń za:

- Dodatkowe prace typu: projekty, albumy, kartki świąteczne, samodzielnie wykonane różańce, stroiki świąteczne, lampiony, szopki może uzyskać dodatkowe oceny (od dobrej do celującej po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem).
- Za zajęcie I, II, III miejsca lub wyróżnienia w konkursach religijnych otrzymuje ocenę celującą.
- Za bardzo dobre wyniki nauczania, zajęcie najwyższych miejsc, wyróżnień w konkursach biblijnych na etapie dekanalnym, diecezjalnym, ogólnopolskim otrzymuje ocenę celującą na koniec semestru (roku szkolnego).

Nauczyciel ma obowiązek:

- Powiadomić ucznia o terminie prac i odpowiedzi ustnych
- Udzielać informacji uczniom i rodzicom na temat ocen i sposobu oceniania
- Odpytać ucznia z zadanego materiału przynajmniej dwa razy w semestrze
- Sprawdzić zeszyt przedmiotowy lub ćwiczenia przynajmniej raz w semestrze

- Systematycznie uzupełniać dziennik elektroniczny

Nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając przy tym rodzaj dysfunkcji:

W przypadku dysortografii:

- Nauczyciel nie ocenia pod względem błędów ortograficznych.

W przypadku dysgrafii:

- Nauczyciel nie ocenia estetyki pisma w zeszyte przedmiotowym lub w zeszyte ćwiczeń
- Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.

W przypadku dysleksji:

- Nauczyciel zachęca uczniów do czytania krótkich tekstów.
- Nauczyciel wydłuża czas pracy.
- Nauczyciel ogranicza ilość wykonywanych w czasie zajęć ćwiczeń.
- Nauczyciel nie bierze pod uwagę przy nauce tekstów modlitw kolejności lecz rozumienie tekstu.

Kryteria oceniania z religii rzymskokatolickiej

Skala ocen, jakie uczeń może otrzymać jest następująca:

Stopień celujący - 6:

- dysponuje wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza obowiązujący program nauczania i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- samodzielnie analizuje i interpretuje perykopy biblijne,
- postawa w czasie modlitwy i czytania Pisma świętego jest wzorowa,
- samodzielnie aktualizuje fakty, (nie dotyczy klas I – III)
- podejmuje się wykonania prac nadobowiązkowych,
- wzorowo prowadzi zeszyt lub ćwiczenia,
- jego pilność, systematyczność, zainteresowanie i stosunek do przedmiotu nie budzi zastrzeżeń,

Stopień bardzo dobry - 5:

- sprawnie posługuje się terminami teologicznymi,
- jest aktywny na lekcjach,
- postawa w czasie modlitwy i czytania Pisma świętego jest wzorowa,
- systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy lub ćwiczenia,
- zna sens okresów liturgicznych i wybranych świąt kościelnych,
- prezentuje wiedzę wypowiadając się swobodnie,
- w poruszanych tematach dostrzega związki, potrafi wyciągnąć wnioski, dokonać oceny,

Stopień dobry - 4:

- zna podstawowe terminy teologiczne adekwatne do poziomu kształcenia oraz zasady etyczne,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy lub ćwiczenia,
- postawa w czasie modlitwy i czytania Pisma Świętego jest wzorowa,
- samodzielnie udziela odpowiedzi, ale nie wyczerpuje poruszonego zagadnienia,
- stara się być aktywny,

Stopień dostateczny - 3:

- jest przygotowany do zajęć,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy lub ćwiczenia z uchybieniami w estetyce i czytelności,
- notatki zawierają braki,
- opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości i umiejętności,

- postawa w czasie modlitwy i czytania Pisma Świętego często wymaga korekty nauczyciela,
- udziela odpowiedzi bez własnych przemyśleń,

Stopień dopuszczający - 2:

- przy pomocy nauczyciela posługuje się podstawowymi pojęciami teologicznymi,
- postawa w czasie modlitwy i czytania Pisma Świętego nieustannie wymaga korekty nauczyciela,
- zeszyt przedmiotowy lub ćwiczenia prowadzi niesystematycznie i nieestetycznie,
- udziela odpowiedzi przy pomocy nauczyciela,
- wykonuje jedynie część wyznaczonej pracy,
- sporadycznie wykazuje aktywność podczas lekcji,

Stopień niedostateczny - 1:

- nie zna podstawowych perykop biblijnych ani terminów teologicznych,
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego lub ćwiczeń,
- nie jest aktywny w czasie lekcji,
- jego stosunek do przedmiotu, modlitwy, czytania Pisma Świętego budzi zastrzeżenia,
- lekceważy dyscyplinujące uwagi nauczyciela.

Wymagania programowe

Zamierzone osiągnięcia uczniów zostały sprecyzowane w Rozkładach materiału do poszczególnych klas.

Ewaluacja

PSO z religii będzie ustawicznie monitorowane przez nauczyciela. Wyniki analizy posłużą do wprowadzenia ewentualnych zmian, uzupełnień, które na bieżąco będą podawane do wiadomości uczniom i rodzicom.