

## PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Zespół Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa Sportowego nr 2 w Białymstoku jest szkołą o bogatej tradycji. Nauczyciele dbają o tradycję – uczniowie i rodzice uczestniczą w uroczystościach patriotycznych, związanych z patronem szkoły oraz w wydarzeniach, związanych z pamięcią o walkach o niepodległość. Nauczyciele budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowę, ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, wyborów, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują, jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami, związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

Misją Zespołu Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa Sportowego Nr 2 w Białymstoku jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z ogólnie przyjętym systemem wartości ze zwróceniem uwagi na jego wszechstronny rozwój w sferze fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i duchowej. Uczeń w naszej szkole ma możliwość integralnego rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Nauczyciele wspierają indywidualny rozwój uczniów przy pomocy rodziców.

Zespół Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa Sportowego Nr 2 jest miejscem skupiającym dzieci i młodzież mającą ogromne zamiłowanie i pasję do sportu, ukierunkowanym na umożliwienie godzenia zajęć sportowych z zajęciami edukacyjnymi. Naszym głównym celem jest harmonijny rozwój ducha i ciała, stąd wszystkie działania podejmowane przez szkołę służą jego realizacji. Uczniowie poznają swoje mocne i słabe strony, co jest niezwykle istotne w pracy nad sobą jako sportowcem i człowiekiem. Gwarantuje to wykwalifikowana kadra trenerska i pedagogiczna, która posiada wysokie kwalifikacje zawodowe, a w swojej pracy posługuje się nowoczesnymi metodami. Jako miejsce bezpieczne, przyjazne i nowoczesne szkoła kształtuje osobowość uczniów i przygotowuje ich do samodzielnego życia w społeczeństwie. Stwarza możliwości wszechstronnego rozwoju oraz nabycia umiejętności kluczowych, które są niezbędne człowiekowi XXI wieku do świadomego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie oraz odnalezienia się na ustawicznie zmieniającym się rynku pracy.

### **I. Wprowadzenie**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa Sportowego Nr 2 obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanek), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz duchowej, oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich. Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa Sportowego Nr 2 w Białymstoku obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanek w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom programu wiarygodnych

informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby miały poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które stają się drogowskazem na przyszłość.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas podczas godzin do dyspozycji wychowawców oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów i specjalistów oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

## II. **Główne cele programu**

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka we wszechstronnym rozwoju oraz profilaktyka, rozumiana jako interwencja wzmacniająca i uzupełniająca treści wychowania.

Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorów w zakresie prowadzenia zdrowego stylu życia, umiejętności psychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Działania określone w niniejszym programie tworzą spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiąganiu pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomaganie dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## III. **Obowiązujące akty prawa**

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 roku.
- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z 4 listopada 1950 r.
- Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 70).
- Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r. (z późn. zmianami).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela.
- Program Polityki Prorodzinnej Państwa z 17 listopada 1998 r.
- Rozporządzenie MEN z 15 lutego 1999 r. w sprawie ramowego statutu szkoły publicznej.
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku.

- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08.1994r. (Dz. U. Nr 111 poz. 535).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20.08.1996r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w dziedzinie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112 poz. 537).
- Ustawa z dnia 26.10.1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29.07.2005r.
- Ustawa z dnia 22.02.2019 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rządowy program wychowania w szkołach i placówkach „Bezpieczna i przyjazna szkoła” z dn. 19.08.2008r.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
- Kodeks Rodzinny.

#### **IV. Przy opracowaniu programu uwzględniono:**

- obowiązujące przepisy prawa,
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- diagnozę oczekiwań rodziców, przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych, stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju,
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminu zewnętrznego, wyników testów wewnętrznych, wyników konkursów przedmiotowych, interdyscyplinarnych, zawodów sportowych, artystycznych, w obszarze działań wolontariatu i rozwijania samorządności szkolnej);
- identyfikację środowiska lokalnego: zagrożeń występujących w odniesieniu do jednostki oraz w klasie, szkole, środowisku lokalnym;
- analizę zasobów szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownia, sala gimnastyczna, korzystanie z basenu, strzelnicy), zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (organizacje społeczne działające na terenie szkoły);
- analizę potrzeb szkoły (mocne i słabe strony, szanse i zagrożenia).

## **V. Charakterystyka absolwenta**

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym Zespołu Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa Sportowego Nr 2 - Szkoły Podstawowej Nr 29 im. Synów Pułku zmierzają do ukształtowania takiego absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień, cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech i wartości, warunkujących dobre funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Uczeń naszej szkoły dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu, w domu i w szkole. Pozytywnie, odważnie i z optymizmem patrzy na siebie, otaczający go świat i innych ludzi.

### **Jest otwarty.**

Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom, szkoła i środowisko. Nawiązuje kontakty z innymi ludźmi, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania się i chętnie uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami, potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji. Jest zdolny do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania.

### **Jest wrażliwy.**

Dostrzega potrzeby i problemy innych. Stara się pomóc w ich rozwiązaniu. Jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie. Potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest dobry, życzliwy, tolerancyjny, sprawiedliwy, empatyczny, kochający ojczyznę. Potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne. Kocha i pielęgnuje narodową tradycję, kulturę i język. Ma poczucie więzi społecznej, wspólnoty kulturowej oraz więzi z narodem i krajem.

Jest ciekawy świata.

Jest samodzielny, potrafi również współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy. Gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo - skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo, uczestniczy w życiu społecznym, kulturalnym, umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad, które wyznaczają kierunek jego działania.

### **Jest twórczy i kreatywny.**

Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje oraz ocenić ich przydatność do określonego celu. Jest twórczy i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią. Poszukuje dróg rozwoju i sposobów realizacji celów życiowych. Szuka nowych pomysłów - wszędzie tam, gdzie to tylko jest możliwe wykorzystuje i rozwija własne zainteresowania, pasje, zdolności. Tworzy z pomysłów wartościowe i użyteczne rzeczy. Docenia wartość pracy

zespołowej, pracuje w zespołach i uczy się od innych – praca zespołowa jest katalizatorem kreatywności. Podejmuje ryzyko, eksperymentuje, ma prawo do popełniania błędów. Poszukuje ciekawych rozwiązań. Prezentuje swoje osiągnięcia.

**Jest kulturalny i rozważny.**

Jest osobą, która wie, jak się zachować w określonej sytuacji. Dotyczy to również wyglądu oraz dbałości o swoje zdrowie i innych. Godnie reprezentuje siebie - gestem, słowem, postawą. Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje aktywność fizyczną.

**Jest prawy.**

Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o ogólnie przyjęty system wartości. Reaguje na krzywdę i przemoc, umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania. Ma poczucie więzi i przynależności do własnego narodu. Jest uczciwy, szanuje ludzi, ma poczucie własnej wartości.

**Jest tolerancyjny.**

Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i akceptuje ten stan. Jest otwarty na inne kultury, ludzi, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym. Szanuje poglądy, wierzenia i upodobania innych, różniące się od własnych.

**Jest odpowiedzialny i obowiązkowy.**

Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Napotykając problem, stara się go rozwiązać. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swojego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy, wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności. Dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem, planując swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi, dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu.

**VI. Strategie oddziaływań – obszary:**

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny to projekt systemowych rozwiązań w środowisku szkolnym ukierunkowanych głównie na:

• **działalność edukacyjną** w zakresie promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, która ma pomóc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom ze strony otoczenia itp.). U podstaw strategii edukacyjnych leży przekonanie, że ludzie, nawet dysponujący odpowiednią wiedzą, podejmują zachowania ryzykowne z powodu braku wielu umiejętności niezbędnych w życiu społecznym. Te deficyty uniemożliwiają im budowanie głębszych, satysfakcjonujących związków z ludźmi, odnoszenie sukcesów, np. zawodowych. Szukają więc zastępczych, często niewłaściwych sposobów radzenia sobie z trudnościami. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców nt rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów zachowań ryzykownych oraz umiejętności stawiania jasnych granic i wymagań dziecku, rodzinne rozwiązywanie konfliktów, uczenia dziecka samodyscypliny, wspieranie samodzielności dzieci oraz wzmacniania ich poczucia własnej wartości, prowadzenie zajęć adaptacyjno -integracyjnych,
- 2) zapoznanie ze statutem szkoły, podstawowymi regulaminami, szkolnym programem wychowawczo profilaktycznym oraz bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego,
- 3) kształtowanie umiejętności pracy z rodzicami ucznia przejawiającego zachowania dysfunkcyjne,
- 4) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) kształtowanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

• **Działalność informacyjną**, której celem jest dostarczenie adekwatnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru. U podstaw tej strategii leży przekonanie, że ludzie, zwłaszcza młodzi, zachowują się ryzykownie, ponieważ zbyt mało wiedzą o mechanizmach i następstwach takich zachowań. W związku z tym dostarczenie informacji o skutkach np. palenia tytoniu, ma spowodować zmianę postaw, a w końcu nie podejmowanie zachowań ryzykownych. Strategie informacyjne skierowane są do uczniów, rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność ta obejmuje w szczególności:

- 1) propagowanie wśród uczniów znajomości prawa i zasad przestrzegania go. Udostępnienie informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych,
- 2) informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień, poszerzenie wiedzy na temat zachowań ryzykownych umożliwiającej rozumienie zjawiska podejmowania zachowań dysfunkcyjnych oraz ugruntowanie wiedzy na temat okresu rozwojowego dzieci i młodzieży,
- 3) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych,
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią, alkoholizmem, nikotynizmem lub inną ryzykowną aktywnością, udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz informowanie rodziców o społecznych i zdrowotnych skutkach zachowań dysfunkcyjnych, jakie miały miejsce w szkole,
- 5) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- 6) promowanie sukcesów młodzieży na forum klasy, szkoły, lokalnego środowiska,
- 7) zapoznanie z zapisami statutu szkoły dotyczącymi procedur w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

•**Działalność wychowawczą**, obejmującą w szczególności:

- 1) współpracę z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- 2) zapobieganie wagarom i niskiej frekwencji uczniów,
- 3) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednej z najważniejszych wartości w życiu,
- 4) przeciwdziałanie używaniu wulgaryzmów, niskiej kulturze słowa, rozwijanie i wspieranie kultury osobistej na co dzień,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami i nauczycielami,
- 7) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej,
- 8) budowanie postawy przeciwnej stosowaniu agresji i przemocy, w tym Cyberprzemocy oraz braku poszanowania drugiego człowieka,
- 9) rozwijanie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych,
- 10) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

•**Działalność profilaktyczną** polegającą na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej, obejmującą:

- 1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,
- 2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,
- 3) w przypadku profilaktyki wskazującej (adresatem tych działań są grupy najwyższego ryzyka) – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji odurzających, psychoaktywnych lub występowania zachowań ryzykownych, które nie zostały rozpoznane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyczne obejmują w szczególności:

- 1) stworzenie oferty zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej istotne potrzeby, w szczególności potrzebę przynależności, sukcesu, podniesienia samooceny i satysfakcji życiowej,
- 2) wzmacnianie i kształtowanie norm przeciwnych używaniu środków i substancji odurzających, psychoaktywnych, stosowaniu agresji i przemocy przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu przez nich innych zachowań ryzykownych,

- 3) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, programów profilaktycznych i promocji zdrowia dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

## **VII. Uczestnicy programu**

### **Rodzice**

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. W naszej szkole pamiętamy o tym, żeby uczniowie otrzymywali dość zachęty - aby uczyć się śmiałości i rozwijać motywację do nauki, pamiętamy, że w pełni aprobowani - uczą się lubić samych siebie, kiedy słyszą słowa uznania - uczą się stawiać sobie cele, wychowani w poczuciu bezpieczeństwa - uczą się ufać sobie i innym, otaczani rzetelnością i uczciwością - uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieci, które mają trudności w nauce potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia i indywidualnego podejścia.

Wspierając obowiązki wychowawcze rodziców szkoła:

- współdziała ze środowiskiem rodzinnym w zakresie wychowania i profilaktyki problemów dzieci i młodzieży,
- utrzymuje stały kontakt z rodzicami ucznia, informując ich o podejmowanych działaniach w celu uzyskania akceptacji z ich strony,
- uwzględnia potrzeby i oczekiwania rodziców w sprawach istotnych dla ich dzieci,
- wdraża do uczestnictwa w życiu szkoły, lokalnej społeczności i Ojczyzny poprzez udział w obchodach świąt i uroczystości, kultywowanie tradycji szkolnych i lokalnego środowiska, udział w działaniach na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego ze szczególnym uwzględnieniem rodziny.

### **Wychowawcy**

Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, dbają o ich bezpieczeństwo, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

Wychowawcy:

- własną postawą dają dobry przykład uczniom,
- szanują godność osobistą ucznia,
- stale doskonalą umiejętności wychowawcze.



## **Nauczyciele**

Wszyscy nauczyciele realizują Program wychowawczo-profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają, swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby, odpowiadają za bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem, rozwijają uzdolnienia i zainteresowania.

## **Uczniowie**

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu Wspierając obowiązki wychowawcze rodziców szkoła:

- współdziała ze środowiskiem rodzinnym w zakresie wychowania i profilaktyki problemów dzieci i młodzieży,
- utrzymuje stały kontakt z rodzicami ucznia, informując ich o podejmowanych działaniach w celu uzyskania akceptacji z ich strony,
- uwzględnia potrzeby i oczekiwania rodziców w sprawach istotnych dla ich dzieci,
- wdraża do uczestnictwa w życiu szkoły, lokalnej społeczności i Ojczyzny poprzez udział w obchodach świąt i uroczystości, kultywowanie tradycji szkolnych i lokalnego środowiska, udział w działaniach na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego ze szczególnym uwzględnieniem rodziny.

## **Pedagodzy szkolni, psycholog**

Udzielają pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz dzieciom, które padły ofiarą przestępczości. W sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia. Współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniebanych środowiskowo. Współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami, z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie. Kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji, wynikających z popełnionych czynów. Prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi: indywidualne i grupowe, prowadzą profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizują konsultacje, spotkania i szkolenia dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

## **Pracownicy niepedagogiczni**

Pracownicy własną postawą dają dobry przykład uczniom, dbają o ich bezpieczeństwo, kształtują u uczniów szacunek dla siebie i swojej pracy, szanują godność osobistą uczniów, zawsze reagują na ich niewłaściwe zachowania i informują o problemach wychowawcę, pedagogów, psychologa lub dyrektora.

Zalecenia dla programu wychowawczo – profilaktycznego:

### **Nauczyciele**

- Realizują zadania, współpracując z instytucjami wspierającymi wychowanie i profilaktykę, z pedagogiem i dyrekcją szkoły.
- Integrują zespół klasowy.
- Realizują programy profilaktyczne, bądź elementy tych programów, zaakceptowane przez Radę pedagogiczną i Radę rodziców.
- Biorą udział w szkoleniach w obszarze profilaktyki; mają możliwość samodzielnego opracowywania działań profilaktycznych.
- Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji uczniów w klasie, szkole, środowisku. Wyposażają uczniów w umiejętności społeczne, kształtują postawy i cechy, służące ich wszechstronnemu rozwojowi.
- Realizują zadania zawarte w Szkolnym programie profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów.
- Stosują procedury reagowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

### **Rodzice**

- Współdziałają ze środowiskiem szkolnym w zakresie wychowania i profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, znają cel i zadania szkolnej profilaktyki.
- Utrzymują stały kontakt z wychowawcami – znają mocne strony szkoły i zagrożenia. Znają procedury stosowane na terenie szkoły w przypadku sytuacji trudnych i kryzysowych, terminy spotkań i konsultacji dla rodziców.
- Znają działania i programy profilaktyczne realizowane w szkole.
- Znają instytucje współpracujące ze szkołą i wspierające jej pracę Uczniowie
- Znają swoje prawa i obowiązki.
- Mają świadomość konieczności przestrzegania zasad .
- Mają świadomość celu i zadań wychowania i profilaktyki.
- Znają zagrożenia występujące na terenie klasy, szkoły i środowiska.
- Znają terminy i organizację zajęć pozalekcyjnych.
- Znają procedury reagowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
- Znają zasady uczestnictwa w realizowanych działaniach profilaktycznych.

## Zadania wychowawczo –profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2020/2021

**Zadania do realizacji w roku szkolnym 2020/2021 zostały wyznaczone w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego ZSOMS NR 2 w Białymstoku przeprowadzoną poprzez:**

- rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami,
- obserwację zachowań uczniów,
- diagnozę sytuacji dydaktyczno – wychowawczej przy użyciu ankiet skierowanych do uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły, dotyczących poczucia bezpieczeństwa po okresie nauki zdalnej, związanej z epidemią COVID- 19, problemów z tym okresem związanych, wiedzy na temat problemów, które powinny być poruszane na zajęciach, mocnych i słabych stron szkoły

**We wrześniu 2020** przeprowadzono diagnozę online wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły. Ankietę wypełniło 167 uczniów, 66 rodziców, 52 nauczycieli i 10 pracowników szkoły. Wyniki ankiet pozwoliły na wyodrębnienie najważniejszych kierunków działań w roku szkolnym 2020/2021. Program wychowawczo – profolaktyczny uwzględnia także priorytety na ten rok szkolny, określone przez Prezydenta miasta Białystok. Są to: działania prozdrowotne, zmniejszające ryzyko zakażeń, edukacja klimatyczna i pielęgnowanie postaw prospołecznych ze szczególnym uwzględnieniem szacunku i akceptacji każdego człowieka oraz życia we wszelkich jego przejawach.

## Zadania wychowawczo –profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2020/2021

<b>Działania wychowawczo - profilaktyczne</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
	<b>Strefa rozwoju fizycznego ucznia</b>		
<b>I. Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	1. Działania informacyjno – edukacyjne i psychoedukacyjne – dostarczanie informacji na temat zdrowego stylu życia, realizacja programów prozdrowotnych i profilaktycznych:	Dyrektor, nauczyciele prowadzący zajęcia,	

<p>1. Utrwalenie podstawowych zasad dbałości o zdrowie własne i innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja programu „Nie pal przy mnie, proszę” – klasy I – VIII,</li> <li>- realizacja programu „Znajdź właściwe rozwiązanie” – klasy IV – VI,</li> <li>- realizacja programu „Trzymaj formę” – promowanie właściwej diety oraz aktywności ruchowej – uczniowie klas I – VIII,</li> <li>- realizacja programu „Znamię. Znam je” – klasy VII – VIII,</li> <li>- zajęcia z wychowawcą i pielęgniarką szkolną – higiena osobista, nawyki dbałości o własne ciało i psychikę, ze zwróceniem uwagi na higienę w okresie dojrzewania,</li> <li>- realizacja programu profilaktycznego „Debata” – klasy VI i VII ( z elementami programu „Kiszone ogórki”) - profilaktyka alkoholowa i nikotynowa, wskazanie mechanizmu nacisku grupy rówieśniczej.</li> <li>- realizacja programu profilaktycznego „Debata” – klasy VIII oraz klasy I – II liceum - profilaktyka alkoholowa, wskazanie mechanizmu nacisku grupy rówieśniczej.</li> <li>- zajęcie prozdrowotne – „Podstępne WZW” – klasy VII – VIII.</li> <li>- „Dopalacze” – zajęcia we współpracy ze Strażą Miejską, klasy VIII</li> <li>- „Uzależnienia – nikotyna legalny narkotyk” – klasy VII,</li> <li>- „Alkohol – pomyśl, zanim będzie za późno” – klasy VII, zajęcia profilaktyczne.</li> </ul> <p>2. Promowanie zdrowego stylu życia w formie plakatów – współpraca z nauczycielami plastyki i techniki.</p> <p>3. Realizacja działań na temat bezpieczeństwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- program Akademia bezpiecznego Puchatka – klasy I – III.</li> </ul> <p>4. Przesiewowe badania zdrowotne.</p> <p>5. Zajęcia na temat agresji i przemocy rówieśniczej oraz Cyberprzemocy. – „Nie daj się złapać w sieć” – uczniowie klas IV – V.</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka, Straż Miejska – Wydział Prewencji, specjaliści, Sanepid</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Październik – czerwiec</p> <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień</p> <p>Październik</p> <p>Październik - czerwiec</p> <p>II semestr (marzec – maj)</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>II semestr</p>
---	---	--	---

	<p>6. Organizacja zajęć pozalekcyjnych sportowych oraz rozwijanie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych (w tym związanych z ochroną środowiska).</p> <p>7. Organizacja czasu wolnego poprzez udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych – zajęcia sportowe (rugby, SKS) i działania Szkolnego Koła Caritas, koła teatralnego, inne.</p>		<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
<p>2. Budowanie postawy prozdrowotnej, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</p>	<p>1. Zajęcia dotyczące prawidłowego odżywiania się, akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków, kiermasze promujące zdrową żywność (w zależności od sytuacji epidemiologicznej) – w ramach godzin do dyspozycji wychowawców.</p> <p>2. Udział uczniów w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, promujących zdrowie.</p> <p>3. Rozwijanie nawyku dbałości o higienę w różnych sytuacjach, m.in. w związku z zagrożeniem wirusowym COVID – 19.</p> <p>4. Rozwijanie wiedzy na temat znaczenia spożywania przez uczniów regularnych zdrowych posiłków.</p> <p>5. Dbłość o uczniów, którzy wymagają wsparcia w formie posiłków na terenie szkoły.</p> <p>6. Realizacja programów prozdrowotnych: „Mleko z klasą” – klasy I – V oraz „Owoce w szkole” – klasy I – V.</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wrzesień i cały rok</p> <p>Cały rok</p>
<p>3. Profilaktyka zagrożeń</p>	<p>1. Rozwijanie wiedzy związanej z kształtowaniem postaw prozdrowotnych w zakresie zachowań ryzykownych.</p> <p>2. Informacje o możliwościach szukania pomocy w przypadku sytuacji trudnych – podczas zajęć i rozmów, na tablicach informacyjnych (adresy instytucji świadczących pomoc), online.</p> <p>3. Utrwalenie znajomości procedur postępowania na terenie szkoły i konsekwencji wynikających ze złamania zasad obowiązujących w szkole.</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok</p>

	4. Zajęcia psychoedukacyjne na temat cyberprzemocy, zwłaszcza dla uczniów klas I – III.		Październik i cyklicznie
<b>II. Kształtowanie postaw społecznych – relacje</b> 1. Utrwalenie praw i obowiązków ucznia jako członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju.	1. Egzekwowanie zasad wynikających ze Statutu Szkoły – uczniowie znają swoje prawa i obowiązki. 2. Prowadzenie zajęć na temat tolerancji, szacunku i akceptacji drugiego człowieka – uwrażliwienie na różnorodność ludzi, m.in. niepełnosprawność, odmienność poglądów, religię, przekonania, wartości. 3. Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania, kultury osobistej. 4. Rozwijanie postaw prospołecznych w ramach działań Szkolnego Koła Caritas, Samorządu Uczniowskiego i in. 5. Udział uczniów w uroczystościach szkolnych i miejskich (w zależności od sytuacji epidemiologicznej).	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
2. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych. Dbałość o język i kulturę wypowiedania się, tworzenie dobrego klimatu w szkole.	1. Uczniowie znają i stosują zasady prawidłowej komunikacji, m.in. słuchają zdania i opinii innych – zajęcia w ramach godzin do dyspozycji wychowawców, przestrzeganie zasad na co dzień. 2. Organizowanie wspólnego czytania (biblioteka), konkursów, spotkań z pisarzem, uroczystości tematycznych. 3. Realizacja programu „Czytamy z klasą – lekturki spod chmurki” – klasy II oraz programu „Zabawy z ortografią” (program rozwijający kompetencje uczniów) – klasy III. 4. Uczenie właściwych zachowań wobec osób przejawiających przemoc słowną (negocjacja, żart, rozładowanie napięcia) – rozwijanie umiejętności społecznych. 5. Wspieranie inicjatyw uczniowskich – rozwijanie działań Szkolnego Koła Caritas, Samorządu Uczniowskiego, Małego Samorządu, współpraca z fundacjami i stowarzyszeniami (w zależności od sytuacji epidemiologicznej). 6. Realizacja zajęć psychoedukacyjnych na temat komunikacji (zdolność tworzenia właściwych relacji z innymi ludźmi) – klasy IV.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, uczniowie, specjaliści, ETAP, pedagog, psycholog	Cały rok       Październik

3. Profilaktyka zagrożeń	<p>1.Uczestnictwo w zajęciach informacyjno – edukacyjnych, warsztatach, mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań takich jak: agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc.</p> <p>2.Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi uczuciami, pokazywanie dróg wyjścia z trudnych sytuacji – zajęcia, konsultacje problemów.</p> <p>3.Przybliżenie pojęcia stresu, rozpoznanie czynników stresogennych występujących w codziennym życiu (dom, szkoła, środowisko), uświadomienie sposobów radzenia sobie ze stresem (czynniki sprzyjające: akceptacja siebie, asertywność, właściwe relacje z ludźmi, dbałość o zdrowie i in.) – realizacja tematów na zajęciach do dyspozycji wychowawców.</p> <p>4. Respektowanie zasad obowiązujących w szkole – pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą, ew. debaty klasowe.</p> <p>6. Organizacja zajęć na temat „Odpowiedzialność prawnej nieletnich”, klasy VI, zajęć „Uczymy się żyć bez przemocy” – klasy V oraz zajęć „Nie daj się złapać w sieć” – klasy IV - V</p>	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, Straż Miejska	<p>Cały rok</p> <p>Październik i w zależności od potrzeb</p> <p>II semestr (marzec – maj)</p>
<b>III. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań</b>	<p>1.Stosowanie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p> <p>2.Organizowanie pogadarek, zajęć warsztatowych, dotyczących bezpieczeństwa.</p>	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, Straż	Cały rok

<p><b>ryzykownych</b></p> <p>1. Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych</p>	<p>3. Realizacja programów w zakresie bezpieczeństwa ze Strażą Miejską, policją.</p> <p>4. Udział w konkursach na temat bezpieczeństwa.</p> <p>5. Nauka zasad pierwszej pomocy przedlekarskiej na lekcjach Edb.</p> <p>6. Realizacja program wsparcia ucznia poprzez metodę tutoringów szkolnego.</p>	<p>Miejska</p>	
<p>2. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p>	<p>1. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania informacji z różnych źródeł, świadomego korzystania ze sprawdzonych źródeł wiedzy.</p> <p>2. Poznawanie zasad bezpiecznego Internetu.</p> <p>3. Zajęcia dla uczniów w związku z Dniem Bezpiecznego Internetu według scenariuszy nadesłanych przez Polskie Centrum Programu Safer Internet NASK – Państwowy Instytut Badawczy, Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę.</p> <p>5. Akcje Bezpieczny Internet w formie plakatów, upowszechnianie telefonu zaufania 116111.</p> <p>6. Wdrażanie działań na rzecz ograniczania przemocy w życiu codziennym i w Internecie, uświadamianie i wskazywanie konsekwencji prawnych zachowań niezgodnych z zasadami życia społecznego, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych.</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pracownicy szkoły</p>	<p>Cały rok</p> <p>Luty</p> <p>Cały rok</p>
<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw w sytuacjach kryzysowych, np. zagrożenie zdrowia, życia - zajęcia, analiza zachowań, pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>2. Diagnozowanie środowiska szkolnego pod kątem występowania różnych zagrożeń na terenie szkoły i poza nią, podejmowanie działań interwencyjnych.</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, Policja Straż Miejska</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wrzesień i w zależności od potrzeb</p>



	<b>Sfera rozwoju psychicznego – kultura - wartości, normy, wzory zachowań</b>		
<b>IV. Wartości, normy, wzory zachowań – kultura</b> 1. Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu.	1. Kultywowanie tradycji i obyczajów regionu – zajęcia, uroczystości, spotkania, wycieczki. 2. Rozwijanie szacunku do kultury i dorobku narodowego – uczniowie biorą udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i miejskim, wycieczkach (w zależności od sytuacji epidemiologicznej).	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pracownicy, pedagog, psycholog, Szkolne Koło Caritas	Cały rok
2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek i akceptację dla drugiego człowieka.	1. Zajęcia na temat różnorodności – uczenie empatii, tolerancji, rozwijanie zachowań prospołecznych. 2. Wspieranie uczniów w ich wyborze drogi kształcenia po ukończeniu szkoły podstawowej: Program „Zaplanuj karierę”, zajęcia z doradcami zawodowymi – uczniowie klas VIII. 3. Realizacja programu „Zawody poznajemy, na szczyt kariery się pniemy” – klasy VII i VIII. 4. Działania szkolne, akcje, wspieranie inicjatyw uczniowskich i działań Samorządu Uczniowskiego – rozwijanie zainteresowań, pasji i wzmacnianie poczucia wartości uczniów. 5. Zajęcia psychoedukacyjne rozwijające poczucie własnej wartości, wzmacniające wiarę w indywidualne możliwości ucznia i zwiększające tym samym poczucie jego bezpieczeństwa – kl. V – VI.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści ETAP, PPP Nr 2, CKU LCDZ	Cały rok  Listopad – marzec  Cały rok  Październik

3. Kształtowanie postaw proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia psychoedukacyjne dotyczące ochrony środowiska, ze szczególnym uwzględnieniem treści związanych z edukacją klimatyczną.</li> <li>2. Zwracanie uwagi na problematykę ochrony środowiska w kontekście codzienności ucznia.</li> <li>3. Realizacja programu „Kubusiowi przyjaciele natury” – klasy I – III.</li> <li>4. Udział w akcji „Sprzątanie świata” – w zależności od sytuacji epidemiologicznej.</li> </ol>	Nauczyciele, specjaliści	Cały rok  Kwiecień
3. Profilaktyka zagrożeń	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do rozwoju postaw prospołecznych poprzez organizację zajęć, spotkań, debat.</li> <li>2. Edukacja w formie plakatów, dyskusji.</li> </ol>	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści	Cały rok
<b>Organizacja działań dla rodziców</b>			
1. Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsultowanie i zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym, akceptacja programu.</li> <li>2. Przekazywanie informacji o realizowanych działaniach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, tablic tematycznych w szkole.</li> <li>3. Spotkania klasowe i ogólne.</li> </ol>	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Wrzesień – październik, w wyznaczonych terminach.
2. Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych.</li> <li>2. Konsultacje i porady indywidualne.</li> <li>3. Informacje na temat frekwencji i ocen zgodnie z procedurami.</li> <li>4. Współpraca z Radą Rodziców.</li> </ol>	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog,	Cały rok
3. Rozwijanie	1. Organizacja spotkań i warsztatów dla rodziców, zgodnie z zaproponowaną przez	Dyrektor, wychowawcy,	Cały rok

kompetencji rodzicielskich.	<p>nich tematyką – w zależności od sytuacji związanej z epidemią COVID 19.</p> <p>2. Tablice informacyjne dla rodziców – upowszechnianie materiałów edukacyjnych.</p> <p>3. Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami – konsultacje, porady.</p> <p>4. Udział rodziców w spotkaniach w ramach realizowanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p> <p>5. Pomoc dziecku i rodzicom w świadomym wyborze ścieżki kształcenia po ukończeniu szkoły podstawowej.</p>	nauczyciele, specjaliści	
<b>Organizacja działań dla nauczycieli</b>			
1. Organizacja doskonalenia zawodowego – studia, kursy, warsztaty, szkolenia, konferencje.	1. Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą – w obszarach zdiagnozowanych potrzeb w szkole.	Dyrektor	Wrzesień - październik
2. Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia.	<p>1. Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych – tematyka dostosowana do potrzeb szkoły i problemów.</p> <p>2. Pogłębianie wiedzy z obszarów, które nauczyciele zadeklarowali w ankietach diagnostycznych.</p> <p>3. Spotkania w zakresie doskonalenia procesu dydaktyczno – wychowawczego – zespoły samokształceniowe.</p>	Dyrektor, specjaliści	W wyznaczonych terminach

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest dokumentem otwartym i może podlegać modyfikacjom.

### **Ewaluacja i monitoring programu**

Funkcjonowanie i skuteczność programu wychowawczo – profilaktycznego będzie poddana ewaluacji.

